

Prasības konferenču materiālu noformēšanai

Rakstot materiālus, jāievēro visas zemāk aprakstītas prasības.

1) Nosaukums: šrifts — Times New Roman Bold, izmērs – 14 pt, izvietojums – centrēts.

2) Informācija par autoru: vārds, uzvārds (Times New Roman Bold, 12 pt, pa labi), valsts, universitāte, filiāle, studiju programma, e-pasts (12 pt, pa labi);

3) Informācija par zinātnisko vadītāju: akadēmiskais grāds, zinātniskais grāds/amats, vārds, uzvārds (Times New Roman, 12 pt, centrā).

4) Anotācija: fonts – Times New Roman Bold, izmērs – 10 pt (piezīme: angļiski – *Abstract*). **Apjoms** - līdz 500 rakstzīmēm, ieskaitot atstarpes (Times New Roman, 10 pt). Anotācijas mērķis ir sniegt vispārēju priekšstatu par raksta saturu, tajā ir īsi jāatspoguļo ziņojuma mērķi, jānoformulē pētījuma problēma, jānosaka materiāla jauninājumi un jāuzraksta pamata secinājumi. Anotāciju raksta divās valodās (latviešu vai krievu un angļu valodā) / (latviešu un krievu/angļu valodā).

5) Atslēgvārdi: nosaukums – Atslēgvārdi (Key words) (Times New Roman Bold, 10 pt), atsevišķā rindā alfabēta kārtībā nosaukt atslēgvārdus (ne vairāk par pieciem).

6) Teksts: apjoms – no 5500 līdz 10 000 rakstzīmēm, fonts – Times New Roman, izmērs – 12 pt, starprindu intervāls – 1, izlīdzinājums, tabulas un attēli ir jānumurē. Tabulu un attēlu nosaukumu noformēšana: Times New Roman, 12 pt. Attēlu numerāciju un nosaukumu zem attēla centrā, bet tabulas – virs tabulas, centrā. Atsauces uz literatūru tekstā jāraksta kvadrātiekvās, piemēram, [1, 10].

7) Ziņojuma struktūra:

- **Ievads (Introduction)** (īsi formulēta pētījuma problēma, pētījuma aktualitāte, mērķis, izmantojamās pētījuma metodes);

• **galvenie teorētiskie un praktiskie noteikumi (Basic theoretical and practical provision);**

• **pētījuma rezultāti, novērtējums;**

• **secinājumi, priekšlikumi (Conclusions).**

8) izmantotās literatūras un citu avotu saraksts (References). Nosaukums – “Izmantotās literatūras un citu avotu saraksts” (Times New Roman Bold, 10 pt, centrā), literatūras saraksts jānumurē (Times New Roman, 10 pt). Normatīvos aktus norāda atbilstoši juridiskajai hierarhijai. Literatūras saraksts tiek iedalīts valodās, bet tam ir kopīga numerācija, sākumā ir literatūra ar latīņu burtiem, pēc tam kirilicā.

Ziņojumi, kas nav noformēti atbilstoši prasībām, netiks publicēti.

SOCIĀLĀ DARBA ORGANIZĒŠANA BĒRNIEM AR GARĪGĀS ATTĪSTĪBAS UN KUSTĪBĪBU TRAUCĒJUMIEM PASVALDĪBĀ

Notālija Ivanova, Latvija, †
Baltijas starptautiskā akadēmija, Daugavpils filiāle, †
Profesionālā augstākās izglītības studiju programma, †
Maģ. studiju programma „Sociālais darbs”, †
mat_ivanova@inbox.lv †
Mag.sc. Anna Jazovica †

ABSTRACTS

Nowadays, great attention is paid to people with disabilities. A special category that is especially defensible and needs the help of adults is children with disabilities. Special children have special afflictions. They alone are not able to satisfy their needs and are in dire need of the support of society. The more a child has mental or physical problems, the more work adults must do to help this child. †

The aim of social work should be to organize support for children with mental and physical disabilities so that they can become independent in the future and integrate into society. †

Key-words: children with disabilities, children with mental disabilities, social support, social work. †

ANNOTATION

В наше время огромное внимание уделяется людям с ограниченными возможностями. Особая категория, которая особенно защищаемы и нуждается в помощи взрослых – это дети с инвалидностью. У отдельных детей особые потребности. Они самостоятельно не в силах удовлетворить свои потребности и остро нуждаются в поддержке общества. Чем больше у ребенка проблемы в эмоциональной или физической плане, тем большую работу взрослые должны провести, чтобы помочь этому ребенку. †

Цель социальной работы должна быть организовать поддержку детям с душевными и двигательными нарушениями так, чтобы они могли в будущем стать независимыми и интегрироваться в общество. †

Ключевые слова: дети с душевными нарушениями, дети с инвалидностью, социальная поддержка, социальная работа. †

IEVADS. INTRODUCTION. ВВЕДЕНИЕ

Katrs cilvēks piedzimst pasaulē ar savām raksturīgām īpatnībām. Viena no vissvarīgākajām lietām jebkura cilvēka dzīvē ir veselība, kā fiziskā, tā arī garīgā. Bērniem, kuriem ir garīgās attīstības traucējumi, kustību traucējumi ir daudz vairāk problēmu, nekā pārējiem cilvēkiem. Viņiem jūdzīvo lielāki pasākumi, jāmeklē „parastīm” prasības, par kurām daudzinājam pat nedomā. Katram cilvēkam ir svarīgi – atbalsts īpašu bērnu, lai viņi ļaļ pasaulē sajūtos kā sveieinieki, lai viņi varētu integrēties sabiedrībā un dzīvot patstāvīgi un neatkarīgi dzīvi. †

Mūsdienās liela uzmanība sociālajā darbī tiek pievērsta cilvēkiem ar invalīdītāti. Arvien vairāk pakalpojumu tiek piedāvāti personām ar īpašām vajadzībām. Ļoti svarīgi organizēt darbu tā, lai bērniem ar garīgās attīstības un kustību traucējumiem būtu viegli pieejami dažādi speciālisti gan veselības, gan izglītības, gan sociālajā jomā. †

Pētījuma mērķis ir atklāt problēmas, kas traucē bērniem ar garīgās attīstības un kustību traucējumiem pilnvērtīgi integrēties sabiedrībā un nozaidot, kā tiek organizēta sociālais darbs Daugavpils pašvaldībā. †

SVARĪGĀKĀS ATZINĀS-TEORIJĀ UN PRAKSĒ. BASIC THEORETICAL AND PRACTICAL PROVISION. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Pēc Centrālās Statistikas Pārvaldes datiem, 2017. gadā psihiskās slimības tika konstatētas 836 bērniem un pusaudžiem, tai skaitā garīga atpalicība 225 bērniem. [1, 41]. 2018. gada beigās

kustību traucējumi tika konstatēti 409 bērniem un pusaudžiem un uzturēšanas traucējumi 2792 bērniem. [3, 94].

Garīgās attīstības traucējumi ir prāta spēju (intelektu) traucējumi, kuri neatjaunojas un nav izstrējami. Tie ir galvas smadzeņu bojājumi vai to darbības traucējumi, kas iedzimti vai rodas dzīves laikā. Bērns ar garīgās attīstības traucējumiem attīstās un ir apņēkams tikai savu iespēju robežās. Viņam rodas grūtības mācīties vietas apgūvē. To izraisa nepilnīga prāta spēju attīstība, tipie bērns ar garīgās attīstības traucējumiem domāšana, valoda, atmiņa, uztvere var būt traucēta un aizkavēta. Tādiem bērniem var būt grūtības aprūpēt sevi, sarunāties ar citiem bērniem un pieaugušajiem. [2, 3].

Lai atbalstītu bērnu ar invalīdītāti un integrētu viņus sabiedrībā, Daugavpils pašvaldības iestāde „Sociālais Dienests” piedāvā dažāda veida pakalpojumus un izstrādā jaunus programmas. Ir paredzēta dažāda veida sociālā palīdzība ģimenēm, kurās aizgādāta vai aprūpē ir bērns ar invalīdītāti. Daugavpils pašvaldības atbalsta personām ar invalīdītāti vides pieejamības nodrošināšanā ir: †

- mācīkļa pielāgošanas indevumu segšana līdz 2135,00 euro, †
- pandusa ierīkošanas indevumu segšana līdz 2846,00 euro, †
- pacēlāja pielāgošanu lietošanā vai ierīkošanas indevumu segšana līdz 4269,00 euro, †
- atbalsta saņemšanai nepieciešamo dokumentu sagatavošana - indevumu segšana līdz 356,00 euro. †

Bērniem ar invalīdītāti no 5 līdz 18 gadu vecumam, kuriem izsniegti VDEĀK atzinumus par īpašu kopīpas nepieciešamību sakarā ar smagiem funkcionāliem traucējumiem, tiek sniegti asistenta pakalpojumi. [4].

„Deinstitutionalizācijas pasākumu īstenošana Latgales reģionā” projekta ietvaros bērniem ar funkcionāliem traucējumiem tika sniegti aprūpes pakalpojumi līdz 10 stundām nedēļā satarība laika pavadīšanai un vienreizēju pasākumu apmeklīšanai. †

SECINĀJUMI. CONCLUSIONS. ВЫВОДЫ

Daugavpils pašvaldībā sociālais darbs tiek organizēts tā, lai atbalstītu ģimenes, kur aug un attīstās bērns ar komplikētu veselības problēmām, lai palīdzētu bērniem ar garīgās attīstības un kustību traucējumiem integrēties sabiedrībā. †

Tiek piedāvāta materiālais atbalsts, asistenta un aprūpes pakalpojumi. Pilnētī darbojas specializētās biedrības, lai apņēktu bērnu ar garīgās attīstības un kustību traucējumiem jaunām prasībām. Daudz, trūkst nepieciešamo speciālistu, kā ergoterapeitu un audiologus. †

Sociālā politika tiek vērstā uz deinstitutionalizāciju. Bet jāatceras to, ka ļoti lielu darbu jāiegūda, lai bērni ar dažāda smaguma garīgās attīstības un kustību traucējumiem, varētu pilnīgi integrēties sabiedrībā. †

LITERĀTŪRAS UN AVOTU SARAKSTS. REFERENCES. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. → Bērni Latvijā 2019. Centrālā Statistika Pārvalde. https://www.csb.gov.lv/sites/default/files/publication/2019-08/29_4_Bērni_Latvija_2019_528119_00529_LV_BN_2.pdf (21.04.2020). †
2. → Bērni ar garīgās attīstības traucējumiem. Metodiskais materiāls vecākiem. http://vic.gov.lv/speciālātieba/dokumentu/normat/11675204_1520/. †
3. → Latvijas statistikas pārvalde. 2019. https://www.csb.gov.lv/sites/default/files/publication/2019-08/29_4_Bērni_Latvija_2019_528119_00529_LV_BN_2.pdf (22.04.2020). †
4. → https://www.rva.gov.lv/vi_files/104-Projektu_malinas/Daugavpils_SD_Sobita_Vvesence_181020172.pdf (22.04.2020). †