

APSTIPRINĀTS  
2016.g. 12. janvārī  
BSA Senāta sēdē  
protokols Nr.124



# **Baltijas Starptautiskās akadēmijas**

**darbības un attīstības ilgtermiņa stratēģija  
2016. – 2021.g.**

## SATURS

Ievads.....	3
1. BSA misija un attīstības redzējums (vīzija) līdz 2021. gadam.....	4
2. Stratēģiskie mērķi un uzdevumi .....	5
3. BSA vides raksturojums .....	9
3.1. BSA ārējās vides analīze .....	9
3.1.1. Esošās situācijas raksturojums.....	9
3.1.2. Konkurētspējīgās priekšrocības .....	10
3.2. BSA iekšējās vides analīze.....	10
3.2.1. Studiju programmas.....	10
3.2.2. Akadēmiskais personāls .....	12
3.2.3. Materiāli tehniskais nodrošinājums .....	13
3.3. SVID – analīze .....	13
3.4. PEST – analīze.....	14
4. BSA attīstības stratēģiskie virzieni.....	15
4.1. Esošā situācija un studiju attīstība.....	15
4.2. Zinātniski pētnieciskās darbības raksturojums un attīstība .....	16
4.3. Personāla raksturojums un attīstība.....	17
4.4. Institucionālā attīstība.....	18
4.5. Starptautisko sakaru attīstība.....	19
4.6. Infrastruktūras attīstība.....	20
4.7. Finansēšanas sistēma.....	20
5. Stratēģijas ieviešanas novērtēšana un kontrole .....	21

## Ievads

Baltijas Starptautiskā akadēmija piedāvā starptautisku multilingvālu akadēmisko un profesionālo izglītību studējošiem no Latvijas un visas pasaules, sniedz zināšanas un iemaņas, kas ir nepieciešamas, lai sasniegtu panākumus kā personība un profesionāls, un vērtības, kas ir nepieciešamas katram. Izglītība, ko sniedz BSA, palīdz apvienot studējošos no Austrumiem un Rietumiem.

BSA līdzšinējā stratēģija 2009.-2015. gadam ir pieņemta 2009.gada 13. janvārī, Senāta protokols Nr.79. Tajā bija noteikti vīzija, misija, mērķi un vairāki prioritārie darbības virzieni, ar kuru palīdzību tiek nodrošināta ilgtspējīga BSA attīstība, BSA un tās filiāļu konkurētspēja un integrācija Baltijas, Eiropas Savienības (turpmāk ES) un pasaules izglītības telpā. Baltijas Starptautiskā akadēmija realizē studijas Rīgā, kā arī BSA filiālēs, kuras atrodas dažādos Latvijas novados (Daugavpils, Liepāja, Rēzekne, Jēkabpils, Ventspils, Smiltene, Jelgava).

Baltijas Starptautiskās akadēmijas attīstības stratēģija ir dokuments, kurā harmoniski saskaņoti mērķi, uzdevumi, darbības prioritātes BSA ilgtspējīgai izaugsmei no 2016. līdz 2021.gadam.

Stratēģija ir vidēja termiņa plānošanas dokuments, kas ir saistošs, plānojot BSA darbību īstermiņā, sagatavojot BSA normatīvos dokumentus, organizējot BSA akadēmisko, pētniecisko un saimniecisko darbību, nodrošinot BSA kvalitātes vadības sistēmu.

Analizējot esošos resursus un prognozējot attīstības iespējas, BSA stratēģijā ievērotas vietējās, reģionālās un nacionālās nozīmes vajadzības un iespējas laika posmā līdz 2021. gadam. Mērķtiecīgi vadot Baltijas Starptautiskās akadēmijas stratēģijā 2016. – 2021. gadam noteiktos darbības virzienus (organizācija un vadība, studijas, zinātne un inovācijas, saimnieciskā darbība un pakalpojumi, jaunrade, kultūra un sports, mūžizglītība, ārzemju sakari, informācija, komunikācija un mārketing), tiks nodrošināta ilgtspējīga attīstība, BSA un tās filiāļu konkurētspēja un integrācija Baltijas, Eiropas un pasaules izglītības telpā.

Baltijas Starptautiskās akadēmijas darbības un attīstības ilgtermiņa stratēģija 2016. – 2021. gadam ir izstrādāta ņemot vērā izglītības un zinātnes attīstības politikas vadlīnijas, kas noteiktas ES un Latvijas politikas plānošanas dokumentos, kā arī stratēģijas izstrādē ir ievēroti Latvijas Republikas likumi un citi normatīvie akti, Baltijas Starptautiskās akadēmijas Satversme.

Baltijas Starptautiskās akadēmijas stratēģija ir saistoša:

- ✓ mācībspēkiem un darbiniekiem, lai iegūtu informāciju par BSA attīstības ilgtermiņa mērķiem un uzdevumiem;
- ✓ BSA Senātam, kā arī pārraudzībā esošām struktūrvienībām, izmantojot šo dokumentu studiju, pētniecības un budžeta plānošanai, kā arī īstermiņa un ilgtermiņa attīstībai izvirzīto mērķu, uzdevumu un projektu realizācijai.

## 1. BSA misija un attīstības redzējums (vīzija) līdz 2021. gadam

Baltijas Starptautiskā akadēmija (turpmāk BSA) ir Latvijas augstākās izglītības telpā funkcionējoša augstākās izglītības iestāde, kas balstoties uz augstskolas prestižu Latvijas sabiedrībā, augsti kvalificētu personālu, modernām tehnoloģijām un attīstīto materiāli-tehnisko bāzi, nodrošina radoši domājošu cilvēku ilgtspējīgu izglītošanu. BSA ir mūsdienīga mācību iestāde, kas saistībā ar pētījumiem humanitārajās un sociālajās zinātnēs sniedz dažāda veida un līmeņa augstākās izglītības iespējas kā Latvijas, tā arī citu valstu iedzīvotājiem.

### **Baltijas Starptautiskās akadēmijas misija: „Multilingvāla izglītība globālai pasaulei”.**

*Nodrošināt Latvijas tautsaimniecībai un sabiedrībai starptautiski konkurētspējīgu augstas kvalitātes zinātnisko pētniecību, augstāko izglītību, tehnoloģiju pārnesi un inovāciju.*

BSA apvieno daudzveidīgu studiju, zinātniski-pētniecisku un inovatīvu darbību, lai sniegtu Latvijas sabiedrībai starptautiski atzītu augstāko izglītību, attīstītu zinātņi, stiprinātu dažādu kultūru sakaru tradīcijas. BSA sekmīga darbība ir iekļauta Latvijas augstākās izglītības un zinātnes sistēmā, visas sabiedrības ilgtspējīgā attīstībā, uz zināšanām balstītas ekonomikas un sociālās sfēras veidošanā, Latvijas kā pilntiesīga partnera attīstībā ES vienotā telpā.

Iekļaujoties ES, Latvija izvēlas uz zināšanām balstītas sabiedrības modeli, kurā augstākā izglītība un pētniecība ir neatņemams sabiedrības elements un starptautiski atzīta, nozīmīga valsts tēla sastāvdaļa.

### **Baltijas Starptautiskās akadēmijas vīzija:**

*BSA –starptautiski atpazīstama, moderna un viena no Baltijas valstu vadošās zinātnes un inovācijas universitātēm.*

Lai īstenotu savas attīstības redzējumu (vīziju), iegūtu sev pienācīgu vietu Eiropas augstākās izglītības telpā, BSA ir jāizanalizē un jāapzina tādi procesi un parādības sabiedrībā, kas uzskatāmi par noteicošiem virzībā uz BSA vīzijas īstenošanu:

- ✓ iekļaušanās ES un darbība vienotā Eiropas augstākās izglītības telpā;
- ✓ augstākās izglītības decentralizācija, policentriska un sabalansēta attīstība un izglītības pieejamība;
- ✓ nepieciešamība sekot un ātri pielāgoties straujai attīstībai izglītības un pētniecības jomā Eiropā un pasaulē;
- ✓ pieaugoša konkurence augstākās izglītības tirgū, ņemot vērā Latvijas iekļaušanos ES vienotajā augstākās izglītības telpā;
- ✓ globalizācijas un reģionalizācijas ietekme uz izglītības un pētniecības saturu;
- ✓ nelabvēlīga demogrāfiskā situācija, studiju vecuma jauniešu skaita samazināšanās gan Latvijā, gan Eiropā kopumā;
- ✓ vidējās izglītības līmeņa atšķirības gan dažādās Latvijas skolās, gan Latvijā un tās kaimiņvalstīs;
- ✓ nepieciešamība paaugstināt ES darba tirgum konkurētspēju reflektantu piesaistē, studiju un zinātniskās pētniecības resursu nodrošināšanā;
- ✓ akadēmiskā personāla pakāpeniskā novecošanās un ierobežoti resursi tā atjaunošanai;
- ✓ nepieciešamība iesaistīties mūžizglītības programmu īstenošanā un Latvijas reģioniem aktuālo problēmu risināšanā;
- ✓ nepieciešamība ar savu darbību sekmēt Latvijas tautsaimniecības attīstību.

Strādājot vienotajā Eiropas izglītības un pētniecības telpā, ņemot vērā objektīvās politiskās, ekonomiskās un sociālās attīstības tendences Latvijā, Eiropā un pasaulē, BSA vēlas īstenot savu attīstības redzējumu un tādēļ veido savu attīstības koncepciju, kurā noteikti

galvenie uzdevumi studiju, zinātnes, institucionālās sistēmas, infrastruktūras un ārējo sakaru attīstībai.

## 2. Stratēģiskie mērķi un uzdevumi

### BSA virsmērķis un mērķi 2021. gadam

Virsmērķis ir nodrošināt zināšanās, profesionālās kompetencēs un pētniecībā balstītas augstākās profesionālās un akadēmiskās izglītības attīstību Latvijā, pilnveidojot Baltijas Starptautiskās akadēmijas ilgtspējīgu un līdzsvarotu attīstību virzoties uz Eiropā integrētas universitātes statusu.

Universitātes pazīmes ir visu trīs līmeņu (bakalaura, maģistra, doktora) studijās vismaz 5 virzienos, studijās integrēta pētniecība, ko raksturo regulārs personāla kvalifikācijas pieaugums, aizstāvot promocijas darbus un sasniedzot vismaz 65% akadēmiskā personāla ar doktora grādu, augsts pētniecības finansējuma un projektu īpatsvars budžeta, savu zinātnes rakstu krājuma izveidošana.

Saskaņā ar Augstskolu likumu, Latvijā ir trīs augstskolu tipi - universitātes, akadēmijas un pārējās augstskolas, tomēr to nodalījums nav skaidri izteikts. Katrā no šiem augstskolu tiptiem var tikt īstenotas gan akadēmiskās, gan profesionālās studiju programmas, var tikt īstenotas doktora studiju programmas un augstskolai var būt promocijas tiesības, kā arī var tikt attīstīta zinātne un pētniecība. Raksturīgs piemērs šāda, faktiski jaukta tipa augstskolai ir BSA, kas sākumā tika izveidota kā reģionālā augstskola ar mērķi nodrošināt reģiona vajadzības pēc augstākās kvalifikācijas speciālistiem, bet turpmākajā savā attīstībā tā ir aizgājusi tālu aiz reģiona robežām, piedāvājot pietiekami konkurētspējīgu akadēmisko izglītību un attīstot zinātni un pētniecību.

Līdz 2021.gadam BSA paredzēts veikt sagatavošanās darbus, lai atbilstu universitātes statusam arī Latvijas likumdošanas izpratnē.

### I. BSA mērķi 2021. gadam

Lai sasniegtu definēto virsmērķi un nākotnes vīziju, BSA izvirza savstarpēji saistītus un sinerģiskus mērķus:

**1. mērķis:** Konkurētspējīgu studiju virzienu attīstība, paaugstinot studiju kvalitāti atbilstoši Latvijas valsts, reģiona un pilsētas vajadzībām un darba tirgus prognozēm.

**2. mērķis:** Zinātnes un pētniecības integrācija visos studiju virzienos un zinātnes izcilības un starptautiskās konkurētspējas nodrošināšana prioritārajās pētniecības jomās: iesaistīšanās starptautiskos projektos, studējošo un docētāju mobilitātes, zinātniskās darbības veicināšanai, doktorantūras tālāka attīstība.

**3. mērķis:** Mūžizglītības nozīmes izglītībā nostiprināšana un piedāvājuma nodrošināšana atbilstoši valsts un reģiona iedzīvotāju vajadzībām, regulārs darba tirgus pieprasījuma monitorings, izglītības iestāžu sadarbība mūžizglītības programmu piedāvājumā.

**4. mērķis:** Sadarbība ar ieinteresētajām pusēm, nacionāla un reģionāla līmeņa sadarbības stiprināšana, sadarbība ar uzņēmējiem kā absolventu nākamajiem darba devējiem, sadarbības nodrošināšana ar citām Latvijas augstskolām, zinātnes centriem.

**5. mērķis:** BSA starptautiskās darbības dimensijas stabilizēšana un paplašināšana visās darbības jomās: atbilstošu piedāvājumu veidošana ārvalstu studējošo piesaistei, viesprofesoru un viespētnieku piesaiste, iesaiste starptautiskajās organizācijās, sadarbība ar ārvalstu augstskolām, zinātniskajiem institūtiem, uzņēmumiem, iesaiste starptautisku projektu realizēšanā.

**6. mērķis:** Cilvēkresursu attīstība BSA, lai nodrošinātu akadēmiskā un administratīvā personāla kvalitātes celšanu, palielinot personāla ar doktora grādu skaitu, veicinot pieredzes nodošanu jaunajiem zinātniekiem, attīstot doktorantūru.

**7. mērķis:** BSA kapacitātes palielināšana un finansiālās efektivitātes nodrošināšana, pilnveidojot resursu vadību, ieviešot rezultātu pārvaldīšanu, attīstot BSA infrastruktūru.

Raksturojot mērķus, var teikt, ka četri no mērķiem ir saturiski, jeb vertikāli un trīs mērķi ir horizontāli, kas ir vienlīdz svarīgi visu vertikālo jeb saturisko mērķu sasniegšanā.

## **II. BSA uzdevumi:**

### **2.1. Konkurētspējīgo studiju virzienu attīstība**

#### Uzdevumi studiju joma

- 2.1.1. Studiju virzienu un programmu pilnveide, jaunu studiju virzienu un programmu izveide, ņemot vērā darba tirgus pieprasījumu un tā tendences.
- 2.1.2. Kopīgo studiju programmu t.sk. divu diplomu programmu izveide un attīstība sadarbībā ar Latvijas un ārzemju augstskolām.
- 2.1.3. Jaunu un elastīgu studiju formu ieviešana studiju procesā (t.sk. starpdisciplināru, nepilna laika studiju programmu, moduļa principu, tālmācību, e-studiju attīstība).
- 2.1.4. Doktora studiju programmu izveide psiholoģijā (sinerģija ar 2.mērķi)
- 2.1.5. Studiju procesa praktiskās komponentes stiprināšana, t.sk. uzņēmēju un speciālistu iesaiste studiju kursu realizācijā, atbilstošu prakses vietu nodrošināšana, atbalsts biznesa prasmju attīstībā.
- 2.1.6. Izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmas pilnveide (atgriezeniskā saite, studējošo aptaujas, antiplāģiāta sistēmas attīstība).
- 2.1.7. Sadarbība ar koledžām, piedāvājot studiju turpinājumu.
- 2.1.8. BSA filiāļu attīstība Latvijas reģionos.
- 2.1.9. Akadēmiskā personāla attīstība, kvalificētu mācībspēku piesaiste, kvalifikācijas paaugstināšana (skat.6.mērķi).
- 2.1.10. Atgriezeniskās saites stiprināšana ar BSA absolventiem.
- 2.1.11. Studiju materiālās bāzes un infrastruktūras attīstība (skat.7.mērķi).
- 2.1.12. Ārvalstu studējošo piesaiste (skat.6.mērķi)

Būtisks BSA darba virziens ir studējošo piesaiste, īpaši ieskaitot studējošos no ārvalstīm. Šim nolūkam ir vajadzīgs vesels pasākumu komplekss un vismaz viena papildus kvalificēta mārketinga speciālista amata vieta ar pieredzi starptautisko studējošo piesaistē.

Jāuzsver arī arvien pieaugošā tiešā mārketinga loma - aizvien nozīmīgāka ir studējošo apmierinātība ar studijām, tāpēc nenogurstoši jāuzlabo studiju kvalitāte un atgriezeniskā saite.

Otrs darba virziens studējošo skaita pieaugumam ir tālmācības formas un e-studiju ieviešana un attīstība.

Svarīgs ir BSA Mazas Akadēmijas darbs ar vidusskolēniem. Sadarbojoties ar vidusskolām, pirmkārt, ar Rīgas pilsētas un Latvijas novada skolām, skolēniem jāpiedāvā sagatavošanas kursi, īpaši dabas zinātņu priekšmetos. Kursus jāpiedāvā ne tikai īslaicīgi pirms pašām studijām, bet gan pastāvīgi un regulāri pāris gadu garumā, sākot jau no 10. klases. Vienlaikus skolēnus jāinformē par studijām BSA, par BSA zinātnes un pētniecības sasniegumiem, piedāvājot skolēniem praktiskas nodarbības laboratorijās un lekcijas auditorijās.

Ņemot vērā BSA jau sasniegto zinātnes un pētniecības attīstībā, moderno infrastruktūru, renovētās laboratorijas un mūsdienīgo zinātnes un studiju aprīkojumu, tas lielā mērā varētu piesaistīt nākošo studētgrībētāju interesi un tādējādi motivēt viņus izvēlēties studijas BSA.

Attīstīt starptautisko virzienu, studiju programmu internacionalizāciju – ārvalstu studējošo un docētāju piesaiste, piedāvājot studiju programmas kursus angļu/krievu valodā.

Sadarboties ar absolventiem – tā ir vēl viena prioritāte, kas šobrīd netiek pilnvērtīgi izmantota.

## **2.2. Zinātnes un pētniecības integrācija visos studiju virzienos**

### Uzdevumi zinātnes un pētniecības jomā

#### **2.2.1. Zinātnes izcilības turpmāka nodrošināšana un pētījumu attīstība BSA prioritārajās jomās un viedās specializācijas jomās:**

- ✓ Reorganizēto zinātnisko institūtu darbības nodrošināšana;
- ✓ Regulāru starptautisku zinātnisko konferenču un semināru organizēšana BSA pētniecības virzienos;
- ✓ Sadarbības veidošana ar citām Latvijas zinātniskajām institūcijām, Baltijas jūras reģiona, Eiropas un pasaules zinātnes centriem;
- ✓ BSA dalība Eiropas Savienības un citās starptautiskās programmās un projektos;
- ✓ BSA dalība Latvijas projektos un valsts pētījumu programmās;
- ✓ Akadēmiskā personāla motivēšana zinātnisko publikāciju sagatavošanā un iesniegšanā sevišķi izdevumiem, kas iekļauti starptautiski atzītās datu bāzēs (Thomson Reuters Web of Science, Scopus, u.c.);
- ✓ BSA rakstu krājumu (Baltias juridiskais žurnāls, Administratīvā un Kriminālā justīcija) attīstība un to iekļaušana starptautiski citējamās datu bāzēs;
- ✓ Starptautiskās zinātnes padomes izveide, kam paredzētas konsultatīvās un padomdevēju funkcijas.

#### **2.2.2. Zinātnes integrācija studijās un zinātnes personāla nostiprināšanā un skaita palielināšanā, sevišķi izmantojot pēcdoktorantūras grantu piesaisti:**

- ✓ Studējošo iesaiste pētījumu veikšanā un publikāciju sagatavošanā, nodrošinot pēctecības principu visās BSA realizējamajās studiju jomās;
- ✓ Jaunu un modernizētu studiju kursu ieviešana visos studiju virzienos, pilnībā izmantojot modernās laboratorijas piedāvātās iespējas;
- ✓ Doktorantu piesaiste studiju kursu īstenošanai;
- ✓ Ikgadējās jauno zinātnieku zinātniskās konferences organizēšana;
- ✓ Ar BSA zinātni saturiski saistītu izglītojošu pasākumu organizēšana plašākai sabiedrībai.

#### **2.2.3. Darba devēju pieprasītu un atbalsētu pētījumu veikšana BSA:**

- ✓ Praktiski orientētu uzdevumu iekļaušana studiju kursu saturā, nodrošinot studējošo iesaisti uzņēmējdarbības sektoram nozīmīgos pētījumos un projektos, kā arī apzinot iespējamās studējošo prakšu vietas;
- ✓ Sadarbības veidošana ar uzņēmējiem tautsaimniecības attīstībai nozīmīgās nozarēs un prioritārās zinātņu jomās un kopīgu publikāciju sagatavošana;
- ✓ Zināšanu pārneses attīstība, veidojot tam nepieciešamo atbalsta infrastruktūru;
- ✓ Efektīvas sadarbības nodrošināšana ar industrijas nozaru klasteriem, kompetences centriem un asociācijām.

## **2.3. Mūžizglītības nozīmes izglītībā nostiprināšana un piedāvājuma nodrošināšana**

### Uzdevumi mūžizglītības jomā

- 2.3.1. Neformālās izglītības, interešu izglītības, brīvās izvēles un profesionālās pilnveides studiju kursu, semināru un vasaras skolu organizēšana u.c. pilsētas, novada un valsts iedzīvotājiem personības un profesionālajai pilnveidei atbilstoši uzņēmumu un privātpersonu pieprasījumam.
- 2.3.2. Studiju kursa klausītāja reģistrēšanas sistēmas izstrāde, kredītpunktu uzskaitē un kursu pielīdzināšana augstākās izglītības programmām mūža garumā.
- 2.3.3. Iepriekšiegūtās izglītības un pieredzes, prasmju un iemaņu atzīšana, atbilstoši vietējiem un Eiropas Savienības tiesību aktiem.
- 2.3.4. Starptautisko valodas u.c. sertifikātu piedāvājums un BSA svešvalodu apguves ECL sertifikācijas centra, kurš ietilpst Eiropas modernu valodu prasmju līmeņu

sertifikācijas konsorcijs (ECL CONSORTIUM FOR THE CERTIFICATE OF ATTAINMENT IN MODERN LANGUAGES) attīstība.

- 2.3.5. Esošo projektu īstenošana un uzlabošana, kā arī sadarbības paplašināšana pašvaldības, valsts un starptautiskā līmenī.
- 2.3.6. Kursu piedāvājuma dažādošana, piesaistot starptautiska līmeņa vieslektorus, kursu nodrošināšanai augstākā un vidējā līmeņa vadītājiem un speciālistiem.
- 2.3.7. Sadarbība ar pašvaldību un vietējiem uzņēmumiem studentu un absolventu karjeras attīstības jomā.
- 2.3.8. Mazas Akadēmijas moduļu, kas saistīti ar BSA piedāvātajām studiju programmām, piedāvājums vidusskolēniem ar mērķi palielināt to interesi pēc vidusskolas nākt studēt BSA (skat.3.mērķi).

BSA uzdevums informēt sabiedrību par iespējām celt savu kvalifikāciju visa mūža garumā, gan mācoties atbilstoši izveidotos neformālās vai tālākizglītībasursos, gan arī klausītāja statusā apgūstot savam darbam vai individuālajam studiju plānam nepieciešamos priekšmetus, atkārtoti noklausoties darbā apgūtās zināmās lietas, tādā veidā realizējot elastīgus studiju ceļus.

Izveidot Mūžizglītības centru, kurš piedāvās vairākus kursus gan valodu apmācībā, gan arī vispārējā personības pilnveidē atbilstoši individuālajam vēlmēm.

#### ***2.4 Augstskolas darbības starptautiskās dimensijas stabilizēšana un paplašināšana visās darbības jomās***

##### Uzdevumi sadarbības jomā

- 2.4.1. Uzņēmēju līdzdalība studiju procesa uzlabošanā un nodrošināšanā, iekļaujot to pārstāvju eksāmenu un darbu aizstāvēšanas komisijās un noslēguma darbu tēmu izstrādē.
- 2.4.2. Studiju programmu īstenošana svešvalodās.
- 2.4.3. Sadarbības ar ārzemju augstskolām pilveide, t.s. kopīgu studiju programmu izveide ar ārvalstu augstskolām.
- 2.4.4. Dalība starptautiskajās izglītības izstādēs un mārketinga ārvalstīs ārzemju studējošo piesaistei;
- 2.4.5. BSA akadēmiskā personāla iesaiste starptautiskajā apritē;
- 2.4.6. Starptautisku studentu vasaras skolu organizēšana.
- 2.4.7. Dalība ERASMUS+ programmā.

BSA kā uz nepārtrauktu attīstību orientēta augstskola apzinās globalizētas pasaules konkurences prasības un nezaudējot savu spēcīgi attīstīto nacionālo pašapziņu, intensificēs darbu starptautiskajā dimensijā, gan izmantojot esošās iestrādes tulkošanā, biznesā, gan paplašinot darbības virzienus un veidus.

Studējošo apmaiņas intensificēšana ERASMUS+ u.c. mobilitātes programmu ietvaros, kas dod iespējas studējošiem uzkrātās zināšanas pielietošanu praksē gan Latvijas, gan ārvalstu, gan starptautiskos uzņēmumos šeit Latvijā un ārvalstīs, tādējādi ieguvēji būs gan studējošie, gan augstskola, gan uzņēmumi.

BSA nākotnes vīzijas realizēšanai, lai nodrošinātu konkurētspēju starptautiskā līmenī, ārkārtīgi nozīmīgs uzdevums ir stiprināt un attīstīt BSA starptautisko dimensiju. Ar starptautisko dimensiju šīs stratēģijas izpratnē BSA saprot gan sadarbību ar ārvalstu augstskolām, zinātniskajiem institūtiem, gan dalību starptautiskās organizācijās, gan kopīgu zinātnes projektu realizāciju, gan starptautisko studentu piesaisti. BSA atpazīstamība Baltijas, Eiropas un pasaules līmenī ir atkarīga no BSA starptautiskās sadarbības. BSA aktīvi nodarbojas ar ārzemju studējošo piesaisti. Ārvalstu studējošo skaits uz 01.01.2016 BSA – 12% no kopējā studējošo skaita. Tiks plānots līdz 2021.gadam palielināt to skaitu līdz 20%.



## **2.5. Cilvēkresursu attīstība BSA**

### Uzdevumi cilvēkresursu jomā

- 2.5.1. Akadēmiskā un zinātniskā personāla skaita ar doktora grādu īpatsvara palielināšana.
- 2.5.2. Doktorantu un jauno zinātnieku piesaiste BSA realizējamajos zinātniskajos pētījumos.
- 2.5.3. Ārzemju viesdocētāju piesaiste studiju programmu realizācijā.
- 2.5.4. Akadēmiskā un administratīvā personāla kvalifikācijas paaugstināšana.

## **2.6. BSA kapacitātes stiprināšana un finansiālās efektivitātes nodrošināšana**

### Uzdevumi administratīvās kapacitātes un finanšu jomā

- 2.6.1. Resursu vadības sistēmas ieviešana.
- 2.6.2. Lietvedības sistēmas elektronizēšana.
- 2.6.3. BSA budžeta ienākumu avotu paplašināšana.
- 2.6.4. Institucionālās infrastruktūras attīstība.
- 2.6.5. Rezultātu uzskaites sistēmas pilnveidošana.

## **3. BSA vides raksturojums**

### **3.1. BSA ārējās vides analīze**

#### **3.1.1. Esošās situācijas raksturojums**

Eiropas Savienības (ES) valstīs pašlaik ir vairākas sociālās problēmas: augsts bezdarba līmenis ģeogrāfiski attālinātajās teritorijās, nepietiekama sieviešu un vecākās paaudzes cilvēku iekļaušanās darba tirgū, teritoriju nelīdzsvarota attīstība un kvalificētu speciālistu trūkums. Tas ir saistīts gan ar darbaspēka migrāciju uz ekonomiski attīstītajām ES valstīm, gan nepietiekamu izglītības sistēmas atbilstību darba tirgus prasībām un ierobežotu konkurētspēju globālajā tirgū.

Galvenās problēmas Latvijas darba tirgū ir izteiktas nodarbinātības un bezdarba reģionālās atšķirības, strādājošo kvalifikācijas neatbilstība darba tirgus prasībām, relatīvi augstais nedeklarētās nodarbinātības līmenis, paaugstināts bezdarba līmenis jauniešiem, personām pēc bērna kopšanas atvaļinājuma, invalīdiem, iedzīvotājiem ar vājām latviešu valodas zināšanām u.c. sociālās atstumtības riska grupām.

Tirgus ekonomika, izvirzot jaunas prasības profesionālajai kvalifikācijai, attīstās straujāk nekā atbilstošu profesionālās un augstākās izglītības programmu piedāvājums. Tādējādi atsevišķās profesijās veidojas neatbilstība starp darba tirgus pieprasījumu un esošo izglītības piedāvājumu. Studējošo sadalījums pa studiju tematiskajām grupām neatbilst tautsaimniecības vajadzībām un darba tirgus izmaiņām. Sadarbība starp izglītības iestādēm un darba devējiem ir nepietiekama.

Latvijā nav izveidota mūžizglītības sistēma, kas palielinātu iedzīvotājiem iespēju pielāgoties mainīgā darba tirgus apstākļiem. Pamatizglītības posmā trūkst profesionālās orientācijas pakalpojumu, nepilnīga ir pirmo kursu audzēkņu adaptācija profesionālās izglītības iestādēs, nav pietiekama informētība par izglītības un tālākizglītības iespējām. Relatīvi liels ir to audzēkņu skaits, kas nepabeidz mācības vai neiegūst profesionālo kvalifikāciju.

Nav pietiekamas pedagogu profesionālās prasmes un tālākizglītības iespējas, pedagogi un akadēmiskais personāls noveco. Nepietiekams jaunu pedagogu un akadēmisko personu ar zinātnisko grādu skaits. Vidējās paaudzes pedagogu sagatavotība bilingvālajā izglītībā ir nepietiekama.

Lietišķo pētījumu attīstību, zinātnes rezultātu komercializāciju un inovatīvas komercdarbības attīstību Latvijā kavē nepietiekamās valsts un privātā sektora investīcijas šajā

jomā. Mūsdienu straujajā tehnoloģiju attīstības laikmetā aktuāla problēma ir zinātnes sasniegumu skaidrojums plašākai sabiedrībai, kā arī nepieciešamība mazināt jauniešu aizspriedumus un atturību dažādu priekšmetu apgūšanā.

Nozīmīgu vietu ieņem pieejamā informācija, kas ir balstīta uz ticamiem, pilnīgiem datiem un zinātniski pamatotiem secinājumiem par darbaspēka piedāvājumu un pieprasījumu īstermiņa un ilgtermiņa periodā, izglītības programmu kvalitāti, pieejamību un atbilstību darba tirgus prasībām.

### **3.1.2. Konkurētspējīgās priekšrocības**

Esošajā ekonomiskajā situācijā neizbēgami saasināsies konkurence starp augstskolām, starpaugstskolu sāncensība par studējošiem kļūs agresīvāka, tiks izmantoti studējošo piesaistīšanas paņēmieni, kas balansē uz ētikas robežas. Tuvākajos gados studējošo skaita saglabāšana ir prioritāte attiecībā pret citiem mērķiem. BSA nedrīkst iesaistīties cenu samazināšanas spēlē, kas neizbēgami nesīs līdzīgu prestiža samazināšanos. Konkurētspējīgās priekšrocības augstskolām, kas darbojas Latvijas augstākās izglītības tirgū ir:

- ✓ Studējošo skaits, stabila vieta tirgū;
- ✓ Redzama starptautiskā darbība, ārvalstu studējošiem;
- ✓ Īpašs, atšķirīgs, kvalitatīvs produkts;
- ✓ Lojāli studējošie, sociālais tīkls;
- ✓ Personāla un sadarbības partneru uzticība;
- ✓ Atpazīstami docētāji;
- ✓ Prasme sevi prezentēt augstākās izglītības starptautiskajā tirgū;
- ✓ Finansiāla neatkarība, labs serviss un mūsdienīga infrastruktūra;
- ✓ Sakārtotas, studējošiem un docētājiem ērtas akadēmiskās un administratīvās procedūras.

## **3.2. BSA iekšējās vides analīze**

### **3.2.1. Studiju programmas**

Baltijas Starptautiskā akadēmija nodrošina augstāko izglītību, realizējot:

- ✓ pirmā līmeņa studiju programmas;
- ✓ bakalaura studiju programmas;
- ✓ maģistra studiju programmas;
- ✓ doktora studiju programmas.

**A K R E D I T Ē T I E <sup>1</sup>**  
**Baltijas Starptautiskajā akadēmijā**  
**studiju virzieni un tajos ietilpstošās studiju programmas:**  
**uz 07.04.2020.**

<i>EKI<sup>2</sup> līmenis</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Studiju programmas kods</i>	<i>Studiju programmas apjoms kredit- punktos</i>	<i>Īstenošanas veids un forma, īpaši norādot tālmācību</i>	<i>Studiju īstenošanas vieta</i>	<i>Piešķiramais grāds/ profesionālā kvalifikācija</i>	<i>Studiju programmas īstenošanas valoda</i>
<b>Sociālā labklājība</b> <i>Akreditācijas lapas Nr.44, 01.06.2017., akreditācijas termiņš pagarināts līdz 31.12.2021.</i>							
1	2	3	4	5	6	7	8
5.līmenis	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma <b>“Sociālās palīdzības organizators”</b>	41 763	80	Pilna un nepilna laika studijas; klātiešana	Rīga, Daugavpils, Jelgava, Jēkabpils	Sociālais palīdzības organizators	latviešu
6.līmenis	Profesionālā bakalaura studiju programma <b>“Sociālais darbs”</b>	42 762	160	Pilna un nepilna laika studijas; klātiešana	Rīga, Daugavpils, Jelgava, Jēkabpils	Profesionālais bakalaura grāds sociālajā darbā/ sociālais darbinieks	latviešu
7.līmenis	Profesionālā maģistra studiju programma <b>“Sociālais darbs”</b>	47 762	60 vai 80	Pilna un nepilna laika studijas; klātiešana	Rīga, Daugavpils	Profesionālais maģistra grāds sociālajā darbā/ sociālais darbinieks	latviešu

<sup>1</sup> Augstskolu likums <https://likumi.lv/doc.php?id=37967> Saskaņā ar Augstskolu likuma pārejas noteikumu 48. punktu **studiju virzienu, kuru akreditācijas termiņš beidzas 2019. gadā, akreditācijas termiņš ir pagarināts.**

<sup>2</sup> **Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūra (EKI)**, Nacionālo koordinācijas punkts Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras piesaistei Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūrai <http://www.nki-latvija.lv/par-eki>

### Tulkošana

*Akreditācijas lapas Nr.247, 19.05.2014., akreditācijas termiņš pagarināts līdz 31.12.2023.*

1	2	3	4	5	6	7	8
6.līmenis	Profesionālā bakalaura studiju programma <b>“Rakstveida un mutvārdu tulkošana”</b>	42 222	160	pilna un nepilna laika studijas; klātiene un neklātiene	Rīga	profesionālā bakalaura grāds tulkošanā/ tulks, tulkotājs	

### Viesnīcu un restorānu serviss, tūrisma un atpūtas organizācija

*Akreditācijas lapas Nr.61, 10.08.2017., akreditācijas termiņš pagarināts līdz 31.12.2023.*

1	2	3	4	5	6	7	8
6.līmenis	Profesionālā bakalaura studiju programma <b>“Tūrisma un viesmīlības vadība”</b>	42 812	160	pilna un nepilna laika studijas; klātiene	Rīga	profesionālais bakalaura grāds tūrisma un viesmīlības uzņēmējdarbībā / tūrisma un viesmīlības uzņēmumu vadītājs	latviešu, krievu, angļu
7.līmenis	Profesionālā maģistra studiju programma <b>“Komunikācijas vadība izklaides un atpūtas industrijā”</b>	47 812	60 vai 80	pilna laika studijas; klātiene	Rīga	profesionālais maģistra grāds atpūtas un izklaides industrijas uzņēmuma vadībā / -uzņēmumu vadītājs atpūtas un izklaides jomā	latviešu, krievu, angļu
			60	nepilna laika studijas; klātiene			

## Ekonomika

*Akreditācijas lapas Nr.2020/52, 07.04.2020., akreditācijas termiņš pagarināts līdz 31.12.2020.*

1	2	3	4	5	6	7	8
6.līmenis	Profesionālā bakalaura studiju programma <b>"Finanšu vadība"</b>	42 343	160	pilna un nepilna laika studijas; klātiene un neklātiene	Rīga, Daugavpils (filiāle)	profesionālais bakalaura grāds finanšu vadībā/ finansists	latviešu, angļu
6.līmenis	Profesionālā bakalaura studiju programma <b>"Eiropas ekonomika un business"</b>	42 311	160	pilna un nepilna laika studijas; klātiene un neklātiene	Rīga	profesionālais bakalaura grāds uzņēmējdarbībā/ ekonomists	latviešu, krievu, angļu
7.līmenis	Profesionālā maģistra studiju programma <b>"Starptautiskās finanses"</b>	47 343	60	pilna un nepilna laika studijas; klātiene un neklātiene	Rīga, Daugavpils (filiāle)	profesionālais maģistra grāds starptautiskajās finansēs / - finanšu analītiķis	latviešu, angļu
8.līmenis	Doktora studiju programma <b>"Reģionālā ekonomika un ekonomiskā politika"</b>	51 311	120	Pilna un nepilna laika studijas; klātiene un neklātiene	Rīga	zinātniskais doktora grāds zinātnes doktors (- e) (Ph.D) ekonomikā un uzņēmējdarbībā/-	latviešu, angļu

### Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība

*Akreditācijas lapas Nr.339, 18.09.2015., akreditācijas termiņš pagarināts līdz 31.12.2020.*

1	2	3	4	5	6	7	8
5. līmenis	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma <b>“Mazā un vidējā biznesa vadība”</b>	41 345	80	Pilna un nepilna laika studijas; klātiene un neklātiene	Rīga, Daugavpils	uzņēmējdarbības speciālists	latviešu, krievu
6. līmenis	Profesionālā bakalaura studiju programma <b>“Kultūras vadība”</b>	42 345	160	Pilna un nepilna laika studijas; klātiene un neklātiene	Rīga	profesionālais bakalaura grāds kultūras vadībā/ kultūras projektu vadītājs	latviešu, krievu
6. līmenis	Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma <b>“Uzņēmējdarbība”</b>	42 345	160	Pilna un nepilna laika studijas; klātiene un neklātiene	Rīga, Daugavpils, Jelgava, Jēkabpils, Liepāja, Smiltene, Rēzekne, Ventspils	uzņēmējdarbības vadītājs	latviešu, krievu, angļu
7.līmenis	Profesionālā maģistra studiju programma <b>“Uzņēmējdarbības vadība un administrēšana”</b>	47 345	60 vai 80	Pilna un laika studijas; klātiene un neklātiene	Rīga, Daugavpils, Liepāja	profesionālais maģistra grāds uzņēmējdarbības vadībā un administrēšanā /-	latviešu, krievu, angļu
7.līmenis	Profesionālā maģistra studiju programma <b>“Cilvēku resursu vadība”</b>	47 345	60 vai 80	Pilna un nepilna laika studijas; klātiene un neklātiene	Rīga, Daugavpils	profesionālais maģistra grāds cilvēku resursu vadībā / -	latviešu, krievu

## Tiesību zinātne

*Akreditācijas lapas Nr.2020/51, 07.04.2020., akreditācijas termiņš pagarināts līdz 31.12.2020.*

1	2	3	4	5	6	7	8
5.līmenis	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma <b>"Tiesību zinātne"</b>	41 380	80	pilna un nepilna laika studijas; klātiene un neklātiene	Rīga, Daugavpils	-/ jurista palīgs	latviešu, krievu
6.līmenis	Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma <b>"Tiesību zinātne"</b>	42 380	160	pilna un nepilna laika studijas; klātiene un neklātiene	Rīga, Daugavpils, Jelgava, Jēkabpils, Liepāja, Smiltene, Rēzekne, Ventspils	-/ juriskonsults	latviešu, angļu, krievu
7.līmenis	Profesionālā maģistra studiju programma <b>"Privāttiesības"</b>	47 380	60	pilna laika studijas; klātiene un neklātiene	Rīga, Daugavpils	profesionālais maģistra grāds privāttiesības / jurists	latviešu, krievu
7.līmenis	Profesionālā maģistra studiju programma <b>"Krimināltiesības"</b>	47 380	60 vai 80	pilna laika studijas; klātiene un neklātiene	Rīga, Daugavpils	profesionālais maģistra grāds krimināltiesībās / jurists	latviešu, angļu, krievu
7.līmenis	Akadēmiskā maģistra studiju programma <b>"Tiesību zinātne"</b> <i>Licence Nr.04030-30, 01.04.2019.</i>	45 380	80	pilna un nepilna laika studijas; klātiene	Rīga, Daugavpils	Sociālo zinātņu maģistra grāds tiesību zinātnē	latviešu
8.līmenis	Doktora studiju programma <b>"Juridiskā zinātne"</b>	51 380	120	pilna un nepilna laika studijas; klātiene un neklātiene	Rīga	zinātniskais doktora grāds zinātnes doktora(-e) (Ph.D) tiesību zinātne/-	latviešu, krievu

<b>Māksla</b>							
<i>Akreditācijas lapas Nr.168, 06.04.2016., akreditācijas termiņš pagarināts līdz 31.12.2022.</i>							
1	2	3	4	5	6	7	8
5.līmenis	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma <b>"Vides dizains"</b>	41 214	80	Pilna un nepilna laika studijas; klātiene un neklātiene	Rīga, Daugavpils	vides dizainers	latviešu, krievu
6.līmenis	Profesionālā bakalaura studiju programma <b>"Datordizains"</b>	42 214	160	Pilna un nepilna laika studijas; klātiene un neklātiene	Rīga, Daugavpils,	profesionālais bakalaura grāds dizainā / datordizainers	latviešu, krievu
7.līmenis	Profesionālā maģistra studiju programma <b>"Dizains"</b>	47 214	60 vai 80 vai 100	Pilna un nepilna laika studijas; klātiene un neklātiene	Rīga	profesionālais maģistra grāds dizainā / datordizainers	latviešu, krievu
<b>Psiholoģija</b>							
<i>Akreditācijas lapas Nr.330,11.05.2015., akreditācijas termiņš pagarināts līdz 31.12.2020.</i>							
1	2	3	4	5	6	7	8
6.līmenis	Profesionālā bakalaura studiju programma <b>"Psiholoģija"</b>	42 310	160	pilna un nepilna laika studijas; klātiene un neklātiene	Rīga, Daugavpils, Jelgava, Jēkabpils, Liepāja	profesionālais bakalaura grāds psiholoģijā / psihologa asistents	
7.līmenis	Profesionālā maģistra studiju programma <b>"Psiholoģija"</b>	47 310	80	pilna laika studijas; klātiene	Rīga	profesionālais maģistra grāds profesijas (amatu) psiholoģijā / psihologs	



<b>Informācijas un komunikācijas zinātnes</b>							
<i>Akreditācijas lapas Nr138, 23.07.2013., akreditācijas termiņš pagarināts līdz 31.12.2020.</i>							
1	2	3	4	5	6	7	8
6.līmenis	Profesionālā bakalaura studiju programma "Sabiedriskās attiecības"	42 342	160	pilna un nepilna laika studijas; klātiene un neklātiene	Rīga, Daugavpils, Jelgava, Liepāja, Rēzekne	Profesionālā bakalaurgrāds tirgzinības/sabiedrisko attiecību menedžeris	
<b>Socioloģija, politoloģija un antropoloģija</b>							
<i>Akreditācijas lapas Nr.239, 02.09.2013., akreditācijas termiņš pagarināts līdz 31.12.2023.</i>							
1	2	3	4	5	6	7	8
6.līmenis	Akadēmiskā bakalaura studiju programma " Eiropas studijas "	43 310	120	Pilna un nepilna laika studijas; klātiene un neklātiene	Rīga	sociālo zinātņu bakalaura grāds politoloģijā/-	
7.līmenis	Akadēmiskā maģistra studiju programma " Eiropas studijas "	45 310	80	Pilna laika studijas; klātiene un neklātiene	Rīga	sociālo zinātņu maģistra grāds Eiropas studijā/-	

### 3.2.2. Akadēmiskais personāls

BSA darbību uz 02.12.2015 nodrošina 172 docētāji, to skaitā 16 profesori, 14 asociētie profesori, docētāju skaits ar doktora zinātnisko grādu sasniedz 91 (52,9%).

### 3.2.3. Materiāli tehniskais nodrošinājums

BSA realizē savu darbību sekojošās telpās Rīgā un filiālēs:

	Platība, m <sup>2</sup>
<b>Kopēja platība</b>	14576
tai skaitā: studiju un zinātniskā darba telpu platība	10080
sporta un atpūtas telpu platība	831
saimnieciskās darbības telpu platība	339
dienesta viesnīcu platība	510
pārējo telpu platība	2816
No kopējās platības – citiem lietotājiem iznomāto telpu platība	1303

### 3.3. SVID – analīze

#### *SVID analīze*

<b>Stiprās puses:</b>	<b>Vājās puses:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Iespējas studējošiem izmantot BSA un 7 BSA filiālēs piejamus studiju resursus (datoru klases, atbilstošu programmatūru, bibliotēku, zinātnisko žurnālu datu bāzes, E-kursus, docētāju zinātnisko potenciālu, sadarbību ar ārvalstu augstskolām u.tml.);</li><li>2. BSA strādājošo augsta kvalifikācija un pieredze, ka arī docētāju ieinteresētība BSA attīstībā, enerģiski, radoši un motivēti piedalīties mobilitātes pasākumos;</li><li>3. Docētāju prasme strādāt izmantojot jaunās tehnoloģijas un meklēt jaunas inovatīvas pasniegšanas metodes;</li><li>4. Docētāju ieinteresētība sadarbībai ar nozaru uzņēmumiem un profesionāļiem;</li><li>5. Docētāju aktīva piedalīšanās ES grantos, starptautiskajos projektos, konferencēs, semināros, līgumdarbos, prezentācijās ar studējošo piesaistīšanu;</li><li>6. Kvalifikācijas celšanas iespējas gan Latvijā, gan ārzemēs. Veiksmīga, daudzpusīga un pieaugoša sadarbība ar ārvalstu augstskolām.</li><li>7. Doktorantūrā studējošo skaita pozitīva pieauguma dinamika;</li><li>8. Tradicionālā vieslektoru piesaistīšana;</li><li>9. Moderno lekciju lasīšanas tehnoloģija izmantojot mediju tiltu Rīgā un filiālēs, kā arī jaunāko semināru, praktisko un laboratorijas darbu vadīšanas metodiku izmantošana.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Docētāju - cilvēkresursu trūkums, jo sevišķi atsevišķās nozarēs, lēna paaudžu maiņa;</li><li>2. Docētāju vecuma struktūras nepietiekami aktīvā uzlabošana (gados jaunu docētāju īpatsvara palielināšana);</li><li>3. Sabiedrība nav pietiekami informēta par BSA darbību.</li><li>4. Reflektantu skaita dabiskā samazināšanās Latvijas demogrāfisko procesu ietekmē tuvākos gados;</li><li>5. BSA bibliotēkas un lasītavu tālākās attīstības bremsējošo faktoru eksistence, kā arī studējošo nepietiekošā aktivitāte bibliotēkas pakalpojumu izmantošanā;</li><li>6. Ierobežoti finansu līdzekļi infrastruktūras modernizēšanai;</li><li>7. Nepietiekošs finansējums lietišķajiem un zinātniskajiem pētījumiem;</li><li>8. Nepietiekoša studējošo motivācija iegūt augstāko izglītību.</li><li>9. Nepietiekošs svešvalodu zinošs pasniedzēju skaits.</li></ol>

<p>10. Izveidojusies starptautiskā sadarbība (ERASMUS+, t.sk. dalība starptautiskās organizācijās, darba grupās, konferencēs, semināros u.c.), kas ļauj pārņemt jaunāko pieredzi un zināšanas;</p> <p>11. BSA ir partneri un līgumi visā pasaulē;</p> <p>12. Mācību grāmatu un mācību līdzekļu izstrāde un to sagatavošanas formu daudzveidība. Jauno E-kursu izstrādāšana, esošo E-kursu papildināšana, pilnveidošana un uzturēšana.</p>	
<b>Iespējas:</b>	<b>Draudi:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docētāju potenciāls, pieredze un mūsdienīgais aprīkojums pētījumu veikšanai dod iespēju iesaistīties valsts pētījumu programmās, ES un citos starptautiskos projektos, kā arī piesaistīt ES struktūrfondu subsīdijas, privāto, kā arī citus finansējuma avotus;</li> <li>2. ESF līdzekļu piesaistes iespēju paplašināšanās ļaus nodrošināt izglītības un pētījumu kvalitāti;</li> <li>3. Neierobežotas sadarbības iespējas ar starptautiskiem sadarbības partneriem izglītības teorētisko un pētniecisko jautājumu risināšanā, paver jaunas un plašākas iespējas aktuālu tēmu izpētē veikto pētījumu starptautisko atpazīstamību;</li> <li>4. Uzlabojas tehniskais nodrošinājums, kas ļaus izmantot studiju procesā mūsdienīgas metodes;</li> <li>5. Konkurences pieaugums augstākās izglītības īstenotāju starpā veicinās jaunu, inovatīvu, konkurētspējīgu tehnoloģiju ieviešanu;</li> <li>6. BSA ir tiesīga izlemt savas attīstības jautājumus un pieņemt nekavējošus lēmumus;</li> <li>7. BSA var izmantot dažādas sadarbības formas ar sociālajiem partneriem, reģionu pašvaldībām un saviem absolventiem, rodot risinājumus darba tirgus pieprasījumam un resursu attīstībai.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ja nepieaug valsts atbalsts inovāciju ieviešanai izglītībā, cietīs nozares izaugsme un konkurētspēja;</li> <li>2. Neskaidras īpaši atbalstāmās, prioritārās tautsaimniecības nozares, kas saistās ar tālāku augstākās izglītības pilnveidi un attīstību atbilstoši darba tirgus prasībām;</li> <li>3. Lēnā pielietojamo pētījumu un jaunu zināšanu ieviešana nopietni apdraud strauju izglītības, t.sk., augstākās izglītības attīstību Latvijā;</li> <li>4. Ja neuzlabosies saikne starp izglītību un zinātņi finansiālā ieinteresētība kopīgu zinātnisko projektu realizācijā, zaudēs nozare un zinātnieki;</li> <li>5. Strauji samazinās studēt gribošo skaits demogrāfisko procesu ietekmē;</li> <li>6. Samazināsies konkurētspēja ES pētniecības telpā, ja netiks nodrošināta Latvijā veikto pētījumu starptautiskā atpazīstamība, to rezultātu publicēšana starptautiski citējamās, atzītos zinātnes izdevumos;</li> <li>7. Nepietiekošs finansējums materiāli tehniskās bāzes pilnveidei un uzlabošanai, lai sasniegtu ES augstkoļu līmeni.</li> </ol>

### 3.4. PEST analīze

<b>Politiskie faktori</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augstā birokrātija, saņemot atbalstu no ES fondiem (ESF);</li> <li>• Ierobežota projektu iesniegumu atlase, veicinot nevienādas konkurences nosacījumus valsts un juridisko personu dibinātām izglītības iestādēm iepriekšējā plānošanas periodā (ERAF);</li> <li>• Finanšu līdzekļu nevienādā proporcija valsts un juridisko personu dibinātām izglītības iestādēm, starp Eiropas Reģionālās attīstības fonda finansu līdzekļiem, valsts budžeta līdzekļiem un privātiem līdzekļiem.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budžeta vietu un studentu stipendiju sadalījums starp valsts un juridisko personu dibinātām izglītības iestādēm;</li> <li>• Nav izstrādātas valsts finansējuma programmas izglītības eksportam, kas atvieglotu nosacījumus ārzemju studējošo uzņemšanai;</li> <li>• Valsts un ES finansiālais un materiālais atbalsts inovāciju un pētniecības darbam.</li> </ul>
<p><b><i>Ekonomiskie faktori</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BSA interese par jaunāko tehnoloģiju piemērošanu Latvijas apstākļiem un ieviešanu mācību iestādē;</li> <li>• Nepilnības PVN atmaksas sistēmā, iegādājoties jaunas tehnoloģiskās iekārtas, nav paredzēts līdzfinansējums;</li> <li>• Politiskā un ekonomiskā nestabilitāte ietekmē nevienādu līdzekļu sadali starp valsts un privātajām augstskolām.</li> </ul>
<p><b><i>Sociokulturālie faktori</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepietiekams finansiālais atbalsts izglītības un zinātnes sektorā nodarbinātiem;</li> <li>• Speciālistu emigrācija uz ārvalstīm;</li> <li>• Sociālās garantijas;</li> <li>• Studējošo sadalījums un valsts finansējums pa studiju tematiskajām grupām neatbilst tautsaimniecības vajadzībām un darba tirgus izmaiņām;</li> <li>• Jauno speciālistu integrēšanās darba tirgū ir problemātiska – nepietiekama/vai nav pieredzes izvēlētajā sektorā;</li> <li>• Sadarbība starp izglītības iestādēm un darba devējiem ir nepietiekama;</li> <li>• Jaunu speciālistu trūkums;</li> <li>• Patērētāju zināšanas/ izglītošana par kvalitatīvu augstākās izglītības pieejamību;</li> <li>• Likumdošanas svārstību ietekme uz patērētāju sociālekonomisko stāvokli (pirkspēja);</li> <li>• Masu mēdiju ietekme uz abiturientu eksportu ES augstskolām.</li> </ul>
<p><b><i>Tehnoloģiskie faktori</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaunu iekārtu nepietiekamība, nepieciešamība pēc inovācijām;</li> <li>• PVN atmaksas problēmas, iegādājoties jaunas iekārtas;</li> <li>• Nepietiekamais finansējums izglītībai un zinātnei;</li> <li>• Augstākās izglītības un zinātnisko institūciju materiālās bāzes nodrošinājums no ES piešķirtajiem līdzekļiem;</li> <li>• Nepietiekams profesionālo laboratoriju skaits;</li> <li>• Zināšanu trūkums un iespējas jaunu tehnoloģiju apguvē.</li> </ul>

Veiktā SVID analīze liecina, ka BSA stiprās puses ir stabils, kvalificēts akadēmiskais personāls, uz sadarbību orientēti studējošie, studiju procesa organizācija, noturīga finansiālā pastāvība un laba infrastruktūra. Savukārt kā vājās puses ir identificētas akadēmiskā personāla nepietiekama noslogotība un zinātniskā darbība, studējošo aizņemtība darbā, studiju satura administrēšana un nepietiekama starptautiskā darbība.

Kā būtiskākās ārējās iespējas ir identificētas Latvijā pastāvošais augstais pieprasījums pēc augstākās izglītības, sociālo zinātņu noturīgā popularitāte studēt gribētāju vidū un valsts budžeta finansējuma samazināšanās. Savukārt kā galvenie draudi ir konstatēti iedzīvotāju maksātspējas samazināšanās un studentu skaita kritums, kvalificētu jauno mācībspēku trūkums, augstākās izglītības sektora sarukums, konkurences saasināšanās un valsts lobisms valsts augstskolām.

## 4. BSA attīstības stratēģiskie virzieni

### 4.1. Esošā situācija un studiju attīstība

BSA prioritāte ir Latvijas, ES un pasaules izglītības telpā un darba tirgū konkurētspējīgu augstākā līmeņa speciālistu sagatavošana.

BSA pamatstudiju dominējošā forma ir četrgadīgas (nepilna laika studiju forma – 4,5 gadi) profesionālā bakalaura studiju programmas, kas nodrošina pietiekamas pamatprasmes, lai jau pēc pirmā līmeņa studiju absolvēšanas būtu iespējams atrast vietu darba tirgū.

Bakalaura programmu kodolu veido zinātņu nozaru grupu kopējie studiju kursi. Profesionālā bakalaura studiju specializāciju un absolventa nodarbinātību darba tirgū nosaka programmas profesionālās specializācijas studiju kursi, kā arī programmas brīvās izvēles studiju kursi, t.sk. starpvirzienu, kas paplašina studējošo un absolventu profesionālo redzesloku un sniedz papildu iespēju apgūt pamatprasmes, kuras palielina absolventu konkurences spēju darba tirgū. Tajās tiek piedāvāti speciāli sagatavoti kursi no citas zinātņu nozaru grupas, kā arī kursi valodu apgūšanai.

Kvalifikācijas iegūšanai BSA piedāvātajās profesijās tiek ievērotas atbilstīgo reglamentējošo dokumentu prasības studiju organizācijai.

BSA piedāvā apgūt gan pirmā līmeņa augstākās izglītības studiju programmas, gan akadēmisko un profesionālo bakalaura studiju programmas, gan augstākā līmeņa studijas maģistrantūrā un doktorantūrā.

Studiju attīstības virzieni:

- ✓ pilnveidot studiju procesa organizēšanu un kvalitātes nodrošināšanu;
- ✓ sistemātiski sekot BSA programmu studiju plāna izpildei;
- ✓ veikt nepieciešamos pasākumus studiju programmas aktualizēšanai atbilstoši starptautiskajiem standartiem;
- ✓ pilnveidot vienotu studiju procesa reglamentējošu un metodisko norādījumu paketi par studiju procesu;
- ✓ veikt regulāru studējošo, absolventu un darba devēju aptauju par studiju procesa uzlabošanu un pilnveidošanu;
- ✓ veicināt akadēmiskā personāla darbu studiju programmu attīstīšanai;
- ✓ pilnveidot studiju procesa vērtēšanas sistēmu, ņemot vērā studējošo viedokļus;
- ✓ pilnveidot BSA filiāļu darbību ar mērķi nodrošināt kvalitatīvas izglītības pieejamību Latvijas reģionos;
- ✓ pilnveidot studējošo profesionālās kompetences un personības izaugsmes iespējas;
- ✓ izstrādāt un attīstīt mūžizglītības un tlākizglītības programmas ar mērķi sniegt darba tirgū pieprasītās zināšanas, kā arī atlasīt un sagatavot labākos pretendentes tālākām studijām profesionālajās bakalaura programmās.

### 4.2. Zinātniski pētnieciskās darbības raksturojums un attīstība

BSA veic zinātniskos pētījumus visās jomās, kur tās personāls rod iespējas un pasūtījumu strādāt pie BSA misijas izpildes.

Zinātniski pētnieciskā darbība ir obligāta prasība visam BSA akadēmiskajam personālam, tā notiek galvenokārt pētniecisko programmu un projektu ietvaros un uz grantu, līgumu u.c. pētniecības formu pamata.

Atbilstoši saviem prioritārajiem pētījumu virzieniem un to komercializācijas iespējām BSA:

- ✓ veicina lietišķo tirgus orientēto un uzņēmumu pasūtīto pētījumu attīstību, piesaistot investīcijas šiem pētījumiem.
- ✓ veicina maģistra studiju attīstību atbilstošajās zinātnes nozarēs;
- ✓ veido efektīvu intelektuālā īpašuma un infrastruktūras resursu izmantošanas sistēmu;

- ✓ nodrošina sava personāla vai ar tā līdzdalību veidoto jauno pētījumu attīstību;
  - ✓ popularizē savu darbību un zinātnes sasniegumu praktisko izmantošanu;
  - ✓ sagatavo starptautiski atzītā zinātnisko darbu krājuma un žurnālu izdošanu.
- BSA prioritārie pētījumu virzieni tiek precizēti un pārskatīti reizi trijos gados ievērojot:
- ✓ atbilstību Latvijas Republikas noteiktajām prioritārajām pētījumu jomām;
  - ✓ Eiropas Savienības programmu atbalstītos pētniecības virzienus;
  - ✓ nepieciešamību nodrošināt augstāko līmeņu studijas.

Zinātniski pētnieciskās darbības virzieni:

- ✓ sekmēt kopēji izmantojamās zinātniskās infrastruktūras attīstību (zinātniski-pētniecisko laboratoriju attīstība, analītiskā un kompetences centra veidošana, psiholoģiskās palīdzības centra veidošana u.c.);
- ✓ sekmēt pasniedzēju un studējošo pētniecisko darbību, it īpaši tajos virzienos, kuri ir svarīgi Latvijas tautsaimniecības un kultūras tālākai izaugsmei;
- ✓ sadarboties ar uzņēmējdarbības struktūrām, izstrādājot lietišķas ievirzes pētījumus;
- ✓ attīstīt un paplašināt zinātnisko un metodisko sadarbību ar Latvijas un ārvalstu augstskolām kopējo zinātnisko pētījumu veikšanai;
- ✓ piesaistīt ES struktūrfondu un sociālo finansējumu, BSA akadēmiskā personāla zinātniskiem pētījumiem;
- ✓ iesaistīt studējošos ES struktūrfondu un sociālo projektu izstrādē.

### **4.3. Personāla raksturojums un attīstība**

BSA misijas izpildi nodrošina augstākās kvalifikācijas akadēmiskais personāls, kuru veido kodols – profesori un asociētie profesori, kā arī citi kvalificēti mācībspēki un zinātnieki (docenti, lektori, asistenti). Administratīvais personāls, kā arī tehniskais un servisa personāls kalpo akadēmisko mērķu sasniegšanai.

Ievēlēšana akadēmiskajos amatos notiek uz atklāta konkursa pamata, ņemot vērā prasības personas akadēmiskai kvalifikācijai un profesionālai kompetencei. Akadēmiskā personāla vēlēšanās izvirzāmi vienoti kritēriji, no kuriem nozīmīgākie ir zinātniskās un pedagoģiskās darbības sasniegumi, kā arī atbilstošā virziena saskaņotība ar BSA misiju. Ar ievēlēto personu BSA rektors slēdz darba līgumu ar tādu darba samaksu, kas atbilst personas akadēmiskajam amatam.

Darbojoties brīvas konkurences izglītības pakalpojumu tirgū, BSA sekmē elastīgu un atraktīvu personāla piesaistes politiku. Tiek izmantots arī pieredzējušu, bet zinātnisko grādu neieguvušu praktiķu darbs. Studiju procesa pilnveidošanai un dažādošanai, vispirms lietišķo zināšanu pasniegšanai, atbalstāma stundu mācībspēku un uz īslaicīgiem līgumiem piesaistītu vieslektoru izmantošana. Piesaistītais akadēmiskais personāls var darboties BSA uz līguma pamata kā sabiedrības pārstāvji vai sociālie partneri.

Optimālā BSA personāla struktūra izriet no BSA darbības mērķiem un uzdevumiem. Kopumā BSA misiju nodrošinošajā akadēmiskajā personālā 2021.gadā jābūt:

- ✓ 30% profesoru un asociēto profesoru;
- ✓ 40% docentu;
- ✓ 20% lektoru;
- ✓ 10% asistentu.

Vismaz 65% BSA pamatdarbību nodrošinošā akadēmiskā personāla ir jābūt doktora zinātniskais grāds.

Personāla attīstības virzieni:

- ✓ veicināt akadēmiskā personāla kvalifikācijas celšanu, paplašinot zināšanas un pieredzi kaimiņvalstīs, ārzemēs utt., piedaloties konferencēs un rīkojot seminārus;

- ✓ veicināt docētāju pedagoģisko tehnoloģiju izkopšanu – savienot tradicionālās pasniegšanas metodes ar inovatīvajām; ES valstu augstskolu viesdocētāju iesaiste studiju procesā, palielinot 2021.gadā viesdocētāju skaitu līdz 10%.
- ✓ sagatavot jaunus docētājus, nodrošinot docētāju augstākā līmeņa studijas un regulāru stažēšanos ārvalstu augstskolās;
- ✓ paplašināt viesprofesoru un viesdocētāju piesaistīšanu, piedāvājot šīs vietas vispirms savā nozarē izcilākajiem profesionāļiem, kuru kvalifikācijas atbilstību attiecīgajam nosaukumam nosaka nozaru profesoru padomes;
- ✓ izveidot datu bāzes par katra BSA docētāja dalību tālākizglītības pasākumos, konferencēs, pētījumos, publikācijām u.c., tālākās personāla attīstības plānošanai;
- ✓ pilnveidot personāla darba samaksas sistēmu, veidot BSA personāla darba motivācijas sistēmu.

#### **4.4. Institucionālā attīstība**

BSA misiju īsteno struktūrvienību studiju programmu akadēmiskā darbība. BSA struktūrvienības tiek veidotas pārskatāmā un loģiskā hierarhijā.

BSA galvenās koleģiālās vadības pārstāvniecības un lēmēj institūcijas ir Satversmes sapulce, Senāts, kuros pārstāvēti BSA akadēmiskais personāls, studējošie un administratīvais personāls. Augstākā vadības institūcija un lēmēj institūcija stratēģiskajos, finanšu un saimnieciskajos jautājumos ir tās Dibinātājs.

BSA akadēmiskais personāls līdzdarbojas BSA studiju, pētniecības un institucionālās pārvaldes procesā un vadībā. BSA pārvaldes darbā un vadības pamatu veido koleģialitātes princips stratēģisku lēmumu pieņemšanā un individuālās atbildības princips par savu darbību.

BSA administrācija vada un apkalpo akadēmisko procesu akadēmijā, nodrošina tā attīstību. Administrācijas galvenais uzdevums ir sekmēt BSA misijas izpildi un palielināt BSA konkurētspēju. Administrācijas darba prioritāte ir BSA kvalitātes vadības sistēmas veidošana un attīstība. BSA atbalsta programmu kvalitātes pašnovērtējuma aktivitātes, kurās brīvprātīgi tiek pieaicināti sociālie partneri un sabiedrības pārstāvji.

BSA rektors, BSA prorektori, studiju virzienu vadītāji un programmu direktori, studiju daļas darbinieki sniedz administratīvo atbalstu un apkalpo akadēmisko procesu, nodrošina tā uzraudzību.

Lai apmierinātu tirgus augošo pieprasījumu pēc izglītības ieguves iespējām tuvāk dzīvesvietai, BSA veido filiāles Latvijas reģionos.

BSA stimulē savus darbiniekus veidot tālmācības studijās izmantojamus materiālus, tajā skaitā arī elektroniskā formātā.

BSA akadēmiskā bibliotēka dažādo BSA personālam un studējošiem piedāvājamus pakalpojumus, pārkārto darbu patstāvīgo studiju uzdevumu izpildes maksimālai sekmēšanai, palielina darba uzdevumu klāstu filiālēs, plašāk izmanto BSA studējošo darbaspēku pakalpojumu sniegšanai.

BSA attīsta jaunākās informācijas tehnoloģijas un nodrošina to izmantošanu visos darbības virzienos. Turpina pieaugt elektroniski pieejamās informācijas un sniedzamo pakalpojumu apjoms, tajā skaitā arī BSA filiālēs.

BSA publicē studējošiem nepieciešamo mācību literatūru, konferenšu materiālus, zinātniskos rakstus, mācībspēku monogrāfijas un mācību grāmatas, rūpējoties par BSA izdevumu vienotu stilu, augstu kvalitāti, sadarbību ar izplatītājiem un BSA grāmatu kiosku.

Darbojoties izglītības brīvajā tirgū, BSA piedāvā plašāku akadēmisko un pakalpojumu klāstu gan sabiedrībai, gan BSA personālam. Struktūrvienības tiek stimulētas veidot piedāvājumu tālākizglītības, kvalifikācijas celšanas apgūšanai.

Sadarbībā ar Studentu parlamentu (SP) BSA iegulda līdzekļus studējošo servisa attīstībā, piešķirot dažāda veida atlaides studiju maksājumiem, apmaksājot studējošo prakses

vietas, komandējumus, studējošo zinātnisko konferenču organizēšanu, braucienus uz ārzemēm u.c. pasākumus.

BSA sniedz atbalstu SP tās institucionālajā attīstībā, virzībā uz iespējami pilnīgu visas BSA studējošo saimes interešu pārstāvību, atbalsta akadēmisko principu ievērošanu SP darbībā.

Institucionālās attīstības virzieni:

- ✓ BSA pārvaldes struktūras pastāvīga korigēšana atbilstoši jauno normatīvo dokumentu prasībām, izglītības tirgus prasībām;
- ✓ uzlabot informācijas apmaiņu un pilnveidot sadarbību starp studējošiem un programmu vadību, tajā skaitā ar informāciju tehnoloģiju palīdzību;
- ✓ pilnveidot efektīvu kvalitātes nodrošināšanas un vērtēšanas sistēmu;
- ✓ filiāļu administrācijas savlaicīgais informācijas nodrošinājums par visiem pieņemtiem lēmumiem un atgriezeniskās saiknes nodrošināšana starp BSA studiju daļu un filiālēm;
- ✓ studiju procesa metodiskais nodrošinājums filiālēs, informācijas metodisko semināru un konferenču organizēšana Rīgā un filiālēs;
- ✓ BSA korporatīvā tēla attīstība.

#### 4.5. Starptautisko sakaru attīstība

Starptautiskajai sadarbībai ir jābūt vienam no pamatelementiem institucionālajā stratēģijā. BSA starptautiskās sadarbības aktivitātes galvenokārt vērstas uz ES, Baltijas jūras reģiona un Austrumeiropas valstīm.

BSA sekmē:

- ✓ studējošo un mācībspēku mobilitāti ar mērķi uzlabot studiju kvalitāti un celt personāla kvalifikāciju;
- ✓ līdzdalību starptautiskās akadēmiskās un profesionālās organizācijās (t.sk. asociācijās);
- ✓ ārvalstu studējošo piesaisti, palielinot svešvalodās pasniedzamo kursu īpatsvaru;
- ✓ aktīvu dalību starptautiskajās zinātniskajās un izglītības izstādēs, konferencēs, semināros, kvalifikācijas paaugstināšanasursos u.c. pasākumos;
- ✓ vasaras skolas un International Week programmas ar starptautisku studiju kursu piedāvājumu izveidi un īstenošanu;
- ✓ starpvalstu augstākās izglītības studiju programmu izstrādi;
- ✓ piedalīšanos starptautiskās izglītības un pētniecības programmās un projektos.

BSA akadēmiskā personāla un studējošo piedalīšanās ERASMUS+, un ERASMUS-PLAYSMENT programmās (jau noslēgti sadarbības līgumi ar dažādām ES valstu augstskolām) dos BSA iespēju paplašināt starptautiskos sakarus un iespējas izglītības un profesionālajā attīstībā, pieaugošo izglītības programmās un tālmācībā.

BSA sekmēs reģionālās ekonomikas un sociālo problēmu studēšanas pilnveidošanu.

Starptautiskās zinātniskās sadarbības jomā Baltijas Starptautiskai akadēmijai jānodrošina visus augstskolas pasniedzējus ar aktuālu informāciju par pētniecības programmām un iespējamiem fondiem, to pieteikšanas un apstiprināšanas nosacījumiem un efektīvizējot pieteikšanas procedūru dažādos pētniecības projektos, kā arī panākt vairāku fondu līdzekļu piesaistīšanu augstskolai.

BSA cenšas paplašināt mācībspēku un studējošo apmaiņu un attīstīt apmaiņas procesu starp BSA un ārvalstu augstākās izglītības iestādēm (izmantojot ES programmu un divpusējo līgumu iespējas).

Studējošo apmaiņa dos BSA iespēju izglītēt personības, kuras būtu spējīgas konkurēt darba tirgū. Sevišķas pūles prasa studējošo apmaiņas sabalansēšanas sasniegšana nākotnē. Sevišķa uzmanība jāpievērš ārzemju studējošo uzņemšanai, kurai jāskatās ar ERASMUS+ programmu.

BSA ir ieinteresēta izmantot visas ārējās iespējas sadarbības aktivitāšu aktualizēšanai.



#### 4.6. Infrastruktūras attīstība

Lai radītu priekšnosacījumus BSA misijas izpildei, augstskola optimizē un modernizē akadēmiskās darbības infrastruktūru – telpas, to aprīkojumu, akadēmiskajai darbībai un pētniecībai nepieciešamās iekārtas un aparāturu.

Studiju infrastruktūras prioritāte ir auditoriju, lietišķās zinātniski praktisko laboratoriju, datoru klašu kapacitātes, iekārtojuma un tehniskā aprīkojuma uzlabošana, saistot to izvietojumu un plānojumu ar optimālu studiju programmu nodrošinājumu.

BSA administrācija sniedz struktūrvienībām efektīvu kopēju akadēmiskās un komunālās infrastruktūras uzturēšanas servisu. Struktūrvienības piedalās to rīcībā esošo infrastruktūras objektu uzturēšanā un pilnveidošanā. BSA sekmē struktūrvienību iniciatīvu efektīvai telpu izmantošanai.

Infrastruktūras modernizēšanas mērķiem BSA izmanto daudzveidīgas līdzekļu piesaistes iespējas: dibinātāju finanses, studējošo mācību maksu, ES struktūrfondus u.c.

Infrastruktūras attīstības virzieni:

- ✓ veicināt BSA bibliotēkas fondu papildināšanu ar jaunāko literatūru, abonēt jaunus žurnālus no Rietumeiropas un ASV;
- ✓ sagatavot un izdot jaunus mācību līdzekļus psiholoģijas, biznesa un sociālā darba jomās;
- ✓ iegādāties jaunus mūsdienīgus mācību līdzekļus;
- ✓ pilnveidot lietišķās psiholoģijas un psihofizioloģijas laboratoriju ar jaunas aparatūras iegādāšanos, attīstīt tūrisma un dizaina laboratorijas;
- ✓ paplašināt starpaugstskolu multimediju tilta izmantošanu pasniegšanas kvalitātes paaugstināšanai filiālēs;
- ✓ pilnveidot studiju procesa informatīvo bāzi.
- ✓ sekmēt materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanu BSA filiālēs.

#### 4.7. Finansēšanas sistēma

BSA ir vienots budžets. Budžeta veidošanas principus un kopējo finansējuma sadalījumu augstskolas funkciju veikšanai apstiprina BSA dibinātāji.

BSA budžets sekmē:

- ✓ augstskolas, kā vienotas institūcijas attīstību, struktūrvienību sadarbību un atbildību par akadēmiskā darba rezultātiem;
- ✓ optimālas studiju programmu struktūras (lekciju, semināru, praktisko nodarbību, grupu vai individuālo nodarbību ) izveidi;
- ✓ harmonisku darba uzdevumu sadalījumu personālām, kurā noteiktās proporcijās ir reprezentēts gan studiju un studiju metodiskais, gan pētnieciskais, gan organizatoriskais darbs.

BSA budžetu veido:

- ✓ studējošo mācību maksa;
- ✓ zinātniskās darbības finansējums (projektu finansēšana);
- ✓ ienākumi no zinātniskajiem darbiem;
- ✓ ES struktūrfondu līdzekļi.
- ✓ Latvijas un starptautisko grantu līdzekļi

BSA budžeta prioritātes akadēmiskās pamatdarbības jomā ir:

- ✓ atbalsts studiju programmu attīstībai un struktūras optimizēšanai, šiem procesiem nepieciešamās infrastruktūras izveide;
- ✓ maģistrantūras studiju efektivitātes paaugstināšana;
- ✓ akadēmiskā personāla atbalsts un atjaunināšana (apmācība maģistrantūrā un doktorantūrā);
- ✓ zinātnisko pētījumu atbalsts.

BSA budžeta prioritātes ārpus akadēmiskās pamatdarbības ir:

- ✓ līdzfinansējums ES atbalstītos projektos, jo šie projekti dod ievērojamu ieguldījumu BSA kopējo mērķu īstenošanai;
- ✓ drošības paaugstināšana (personāla veselības apdrošināšana, darba un vides drošība);
- ✓ mijiedarbības nostiprināšana ar sociālajiem partneriem un sabiedrību;
- ✓ BSA personāla sociālā atbalsta tīkla veidošana;
- ✓ BSA tēla veidošana.

BSA budžets tiek veidots dialogā starp dibinātājiem, BSA vadību un SP. Par budžeta un tajā plānoto uzdevumu izpildi attiecīgie administrācijas pārstāvji ir personiski atbildīgi.

BSA pastāv vienota un darba tirgū konkurētspējīga darba samaksas sistēma, kas paredz noteiktas robežas personāla atalgojuma grupām.

Darba samaksas sistēma un sociālā atbalsta programma sekmē augstskolai ļauj, akadēmiski spēcīga profesūras kodola veidošanos visos studiju virzienos, vienlaikus nodrošinot iespējas piesaistīt jaunus docētājus. Tā stimulē BSA personāla aktivitāti, piesaistot līdzekļus gan pētījumu projektu, gan mācību maksas līdzekļu veidā ar nosacījumu, ka tiek saglabāta piedāvājamā pakalpojumu kvalitāte un akadēmiskā darba ētikas principi.

Piesaistītajam akadēmiskajam personālam tiek apmaksāts padarītais darbs atbilstoši kvalifikācijai un kvalitātei.

## **5. Stratēģijas ieviešanas novērtēšana un kontrole**

Lai varētu sekot stratēģijas īstenošanai, novērtējot mērķu sasniegšanas progresu, stratēģiskā mērķa uzdevumiem ir identificēti rādītāji. Operatīvajā BSA darbības vadības plānā šo rādītāju vērtības tiks plānotas noteiktam laika periodam, un šim periodam beidzoties tās tiks centralizēti nomērītas, lai salīdzinātu faktiski sasniegtos rezultātus ar plānotajiem.

Katru gadu veikt BSA darbības un attīstības ilgtermiņa stratēģijas izpildes pašnovērtējumu ar apstiprināšanu Senāta sēdē.

Ik pēc gada katra rādītāja vērtība tiks nomērīta, salīdzināta ar plānoto un BSA stratēģijas sanāksmēs, piedaloties BSA vadībai un atbildīgajiem par konkrēto uzdevumu izpildi, tiks analizētas novirzes no plānotā, kā arī noteiktas vai koriģētas nākamajā gadā sasniedzamās rādītāju vērtības, lai sekmētu stratēģisko mērķu sasniegšanu.

Stratēģijas ieviešanas laikā uzdevumu izpildes mērījumu un mērķu sasniegšanas progresu novērtējuma rādītājus var koriģēt un papildināt. Tas ir atbildīgo struktūrvienību vadītāju regulārs darbs. Stratēģijas dokumentā ir dota ievirze rādītājiem un to plānotajām vērtībām.

BSA stratēģija tika izskatīta un apspriesta ikgadējā BSA struktūrnodaļu vadītāju sanāksmē 2015.g. 4.-5. februārī.