

**APSTIPRINĀTS**  
**BSA Senāta sēdē**  
**12.01. 2016. gadā**  
**Protokols Nr.124**



**BALTIJAS STARPTAUTISKĀ AKADEMIJA**

# **Studiju virziena “Psiholoģija” pašnovērtējuma ziņojums**

**Rīga, 2015**

## Satura rādītājs

1. Studiju virziena raksturojums	4
1.1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo stratēģiju.	4
1.2. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa	5
1.3. Studiju virziena attīstības plāns 2013. – 2019	6
1.4. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam – darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darba vietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti	8
1.5. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze	9
1.6. Studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas apraksts	11
1.7. Studiju virzienam pieejamie resursi (tai skaitā finanšu resursi) un materiāltehniskais nodrošinājums	12
1.8. Sadarbības iespējas Latvijā un ārzemēs attiecīgā studiju virziena ietvaros	13
1.8.1. Sadarbība ar organizācijām Latvijā	13
1.8.2. Studiju virziena “Psiholoģija” sadarbība ar ārzemju organizācijām	14
1.9. Studiju programmu uzskaitījums, norādot to apjomu kredītpunktos, studiju veidu, iegūstamo grādu, grādu un profesionālo kvalifikāciju vai profesionālo kvalifikāciju. Studiju programmu atbilstība Latvijas Republikas un augstskolas vai koledžas stratēģijai	14
1.10. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījums, norādot tā kvalifikāciju un pienākumus, tai skaitā studiju programmu un tās daļu, kuru katrs no akadēmiskā personāla īsteno	16
1.11. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība un tā ietekme uz studiju darbu, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodu	17
1.12. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla galveno zinātnisko publikāciju un sagatavotās mācību literatūras saraksts pārskata periodu	18
1.13. Studiju virziena īstenošanā iesaistīto struktūrvienību (piemēram katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu) uzskaitījums, norādot to uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā	19
1.14. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums, norādot tā uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā.	19
1.15. Informācija par ārējiem sakariem	20
1.15.1. Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām	20
1.15.2. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas	20
2. Kopsavilkums par studiju virziena attīstības plāniem	22
2.1. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā. Novērtējuma kritēriji	22
2.1.1. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām un Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām	22
2.1.2. Darba devēju un profesionālo organizāciju sniegtā informācija par absolventu nodarbinātības iespējām vismaz nākamo sešu gadu perspektīvā	23
3. Secinājumi un apkopojums par studiju virziena „Psiholoģija” pašnovērtējumu 2013/2014. gadā	24
4. Pielikumi	29

# 1. Studiju virziena raksturojums

## 1.1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo stratēģiju

24.02.2015. Baltijas Starptautiskā Akadēmija (BSA) Senāta sēdē (protokols Nr. 119) SIA BSA Valdes locekļi S. Buka un V. Ņikiforovs ziņoja par reorganizācijas rezultātiem un reorganizācijas procesa ilgumu. Līdz IZM lēmuma pieņemšanai par Baltijas Psiholoģijas un Menedžmenta Augstskolas (BPMA) studiju programmu nodošanu BSA un BSA Dibinātāja lēmuma pieņemšanai par likvidācijas procesa beigām un BPMA izslēgšanu no Augstskolu reģistra (Izglītības likuma 24. Panta 6. Daļa).

BSA "Psiholoģijas" virziena attīstības stratēģiju nosaka galvenais BSA attīstības mērķis, t.i. nodrošināt studējošiem augstāko izglītību un kvalifikāciju atbilstoši mūsdienu starptautiskajām prasībām sociālo un humanitāro zinātņu jomā (Baltijas Starptautiskās Akadēmijas darbības un attīstības ilgtermiņa stratēģija 2009.-2015. gadam. Apstiprināta BSA Senātu sēdē 2009, gada 13. Janvārī (protokols Nr. 79)). BPMA (tagad BSA) attīstības stratēģija ir saistīta ar augsti kvalificētu konkurentspējīgu speciālistu ar vispusīgu izglītību psiholoģijas, biznesa un sociālā darba jomā, veiksmīgi paaugstinot jaunā speciālista intelektuālo potenciālu. Intelektuālais potenciāls tiek uzskatīts par svarīgu Latvijas ekonomiskās, sociālās un politiskās attīstības faktoru. Tas ir ietverts 6 pamatkompetenču kopsakarībā, kuras atbilst uz kompetencēm balstītajai Boloņas vienošanās ietvaros formulētajai mūsdienu izglītībai (skat. Baltijas Psiholoģijas un Menedžmenta Augstskola Nolikumu par augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanu (iekšējā kvalitātes vadības sistēma). Apstiprināts BPMA Senāta sēdē 2014.gada 25.novembrī (protokols Nr.S/14-4). Virzienā "Psiholoģija", kas ietver *Profesionālo bakalaura studiju programmu "Psiholoģija"* un *Profesionālo maģistra studiju programmu "Psiholoģija"* šīs kompetences tiek attīstītas. Korelācija starp galvenajiem izglītošanas mērķiem Baltijas Starptautiskajā Akadēmijā un mērķiem, kuri nosaka BSA "Psiholoģija" virziena attīstības stratēģiju, ir atspoguļota 1.1.1. tabulā.

1.1.1.tab. BSA un "Psiholoģijas" virziena izglītošanas mērķu atbilstība

Izglītošanas mērķi BSA - attīstīt	Izglītošanas mērķi un uzdevumi BSA virzienā "Psiholoģija"
1. <b>Profesionālo kompetenci</b> , kā spēju nodrošināt profesionālo darbību atbilstoši Latvijas darba tirgus prasībām.	1.1. Nodrošināt kvalificētu psihologu profesionālo apmācību, kura atbilstu Latvijas valsts ekonomiskajām, kultūras un sociālajām prasībām. 1.2. Tiek sniegta iespēja iegūt profesionālās zināšanas un prasmes psiholoģijā (Profesionālā bakalaura grāds psiholoģijā, kvalifikācija – psihologa asistents; Profesionālā maģistra grāds profesiju (amatu) psiholoģijā, kvalifikācija – psihologs). 1.3. Pilnveidot studiju virziena iekšējās izglītības kvalitātes vadības sistēmas ietvaros, prognozējot izmaiņas psiholoģijas pakalpojumu tirgū.
2. <b>Instrumentālo kompetenci</b> , kuras pamatā ir prasme operēt ar vispār zinātnisko un speciālo pētījumu	2.1. Zinātnisko metožu apguve, praktiskā pielietošana un jaunu zināšanu radīšana, pētniecības un profesionālās darbības

<p>metodēm, veikt problēmsituāciju analīzi un korekti noteikt problēmu, operēt ar lēmumu pieņemšanas tehnoloģijas metodēm un profesionālās darbības tehnoloģijām.</p>	<p>metožu attīstība psiholoģijas nozarē.</p> <p>2.2.Psiholoģisko tehnoloģiju apguve: komunikatīvā psihotehnoloģija, komandas veidošana, atlase un novērtēšana, konsultēšana stresa menedžmentā, personāla apmācība, jaunu personāla darbinieku adaptācija, saziņa uzņēmējdarbībā, sadarbība ar klientiem, profesionāla psiholoģiskā konsultēšana un atbalstīšana.</p> <p>2.3.Attīstīt prasmi risināt profesionālas problēmas, izmantojot apgūto teorētisko bāzi.</p>
<p>3. <b>Pasaules uzskata kompetenci</b>, kura pieņem sistēmiska pasaules uzskata iespējamību, kas savukārt veicina sev apkārt esošās vides izpratni un veiksmīgu adaptāciju tajā, kā arī vērtību orientieru un vērtību sistēmas esamību.</p>	<p>3.1.Nodrošināt teorētisko bāzi, kura ir nepieciešama LR izglītības speciālistu sagatavošanas profesionālā standarta prasību realizēšanai.</p> <p>3.2.Attīstīt interesi par psihologa profesiju, veicināt dalību zinātniskajās konferencēs, kongresos, starptautiskajās asociācijās un projektos. Veicināt zinātnisko rakstu publikāciju.</p>
<p>4. <b>Komunikatīvo kompetenci</b>, kura paredz valodu zināšanas, prasmi strādāt grupā.</p>	<p>4.1.Motivēt attīstīt multilingvālismu, apgūt jaunas darba valodas (angļu un krievu).</p> <p>4.2.Atšķirīgu treniņu vadīšanas, prezentāciju, grupu diskusiju, psiholoģisko spēļu tehniku apgūšana.</p>
<p>5. <b>Informācijas kompetenci</b>, kuras pamatā ir prasme patstāvīgi meklēt, analizēt, pārveidot un izmantot nepieciešamo informāciju, kā arī IT tehnoloģiju pārvaldīšana.</p>	<p>5.1.Attīstīt prasmi darbā ar starptautiskām datu bāzēm.</p> <p>5.2.Datortehnoloģiju izmantošana psiholoģisko pētījumu veikšanai, to konstruēšanai un datu apstrādei.</p> <p>5.3.Mūsdienu informācijas tehnoloģiju izmantošana zinātniski – pētniecisku projektu izveidē.</p>
<p>6. <b>Personiskās izaugsmes kompetenci</b> – refleksijas un pašanalīzes spējas, spēju attīstīt nepieciešamās personības raksturīpašības.</p>	<p>6.1.Veicināt personiskās profesionālās izaugsmes.</p> <p>6.2. Attīstīt patstāvīgās mācīšanās prasmes, vajadzību un spēju patstāvīgi paplašināt zināšanas psiholoģijas teorijas un prakses jomā, pilnveidot profesionālo kompetenci.</p> <p>6.3. Motivēt studentus turpināt izglītību.</p>

## 1.2. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa

Piedāvātās programmas aktualitāti no Latvijas Republikas interešu viedokļa nosaka:

- Latvijas izglītības humanizācijas procesi;
- Mūsdienu Latvijas sabiedrībā notiekošie demokratizācijas un integrācijas procesi;

- Nepieciešamība saglabāt Latvijas Republikas valsts valodu kā nacionālu kultūras vērtību;
- Latvijas kā Eiropas Savienības locekles intensīvie, nozīmīgie un daudzpusējie starptautiskie sakari ar citām valstīm;
- Latvijas ieiešana Eiropas izglītības telpā;
- Mūsdienu Latvijas sabiedrības nepieciešamība pēc starpkultūru saskarsmes un daudzvalodības;
- Latvijas īpašā ģeogrāfiskā un komerciālā atrašanās starp Rietumiem un Austrumiem.

Pasaules mūsdienu psiholoģijas galvenā misija ir kalpot cilvēcei. Latvijas valsts interesēs ir sagatavot profesionālus psihologus, kuru zināšanas un prasmes balstītas uz mūsdienu psiholoģijas teorijām un pētījumiem. *Profesionālo bakalaura studiju programmu "Psiholoģija"* (otrā līmeņa profesionālās izglītības piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas "psihologa asistents" iegūšanai) un tai *Profesionālo maģistra studiju programmu "Psiholoģija"* (profesionālā maģistra grāds profesiju (amatu) psiholoģijā, kvalifikācijas – psihologs iegūšanai) ir orientētas uz to, lai izglītotu profesionāli un teorētiski labi sagatavotus psihologus, kuru zināšanas un prasmes balstās uz mūsdienu psiholoģijas atziņām un kuri ir augsti kompetenti un konkurētspējīgi profesionāļi psiholoģijas nozarē.

### 1.3. Studiju virziena attīstības plāns 2013.-2019.

Studiju virziena tālākā attīstība un studiju programmu studiju procesa nodrošināšana
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pilnveidot studiju programmu, veicot iekšējo auditu (starp priekšmetu saikne, studiju kursu pēctecība, satura aktualizēšana).</li> <li>2. Pilnveidot esošās studiju programmas, izstrādāt jaunu studiju programmu konceptus (Profesionālās maģistra studiju programmas "Politiskā psiholoģija" un Starptautisko doktora studiju programmu "Psiholoģija").</li> <li>3. Izveidot kopējas starpaugstskolu maģistra un doktora studiju programmas, kā vietējās, tā arī sadarbojoties ar ārzemju augstskolām.</li> <li>4. Pilnveidot un uzlabot studiju procesa metodes un palīgmateriālus.</li> <li>5. Veikt studentu profesionālās prakses īstenošanas auditus gan Latvijā, gan ārvalstīs un prakses programmas optimizāciju atbilstoši darba tirgus prasībām.</li> <li>6. Turpināt uzsākto studentu un docētāju mobilitātes plānu ar ārvalstu partneru augstskolām</li> <li>7. Veikt studiju programmu pašnovērtējumu.</li> <li>8. Turpināt sadarbību ar Studiju programmas padomi.</li> <li>9. Veikt elektroniskās studentu aptaujas.</li> <li>10. Izveidot divu diplomu programmu, kuras ietvaros absolvents iegūs diplomu no divām augstākās izglītības mācību iestādēm.</li> </ol>
Akadēmiskā personāla pilnveide
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ir nepieciešama pedagoģiskās darbības mijiedarbība ar zinātnisko darbību, kas ietver: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personāla karjeras plānošana uz turpmākajiem 5-6 gadiem.</li> <li>• Akadēmiskā personāla ikgadējās atskaites izveide individuālai personāla zinātniskās darbības plānošanai un sasniegumu novērtēšanai.</li> </ul> </li> <li>2. Sekmēt akadēmiskā personāla zinātniski pētniecisko darbu, publikāciju izstrādi un publicēšanu zināmās SCI datu bāzēs, piemēram, Thompson Reuter, SCOPUS, EBSCO un citās.</li> </ol> <p>Organizēt un nodrošināt finansiālu atbalstu akadēmiskajām personālam piedaloties starptautiskajos kongresos un konferencēs.</p>

3. Nepieciešama akadēmiskā personāla kvalifikācijas celšanas organizēšana izglītības un zinātniskajos centros Eiropā: Spānijā, Polijā, Portugālē, Rumānijā, Ungārijā, Vācijā, Lielbritānijā, Krievijā un Ukrainā.
4. Nodrošināt akadēmiskā personāla apmācību jaunu datortehnoloģiju apguvē.
5. Paplašināt viesprofesoru un privātdocentu piesaistīšanu, piedāvājot šīs vietas vispirms savā nozarē izcilākajiem profesionāļiem, kuru kvalifikācijas atbilstību attiecīgajam nosaukumam nosaka nozaru profesoru padomes.
6. Pasniedzēju ārzemju pieredzes apmaiņa ERASMUS MUNDUS ietvaros.
7. Atbalstīt akadēmiskā personāla iesaistīšanos augstskolas un citās tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmās, projektos.

#### Akadēmiskā personāla un studentu zinātniski pētnieciskā darbība

1. Turpināt studentu un akadēmiskā personāla sadarbībā tapušo zinātniski-pētniecisko darbu rezultātu publicēšanu starptautiskajos zinātniskajos žurnālos, zinātniskajos rakstu krājumos un prezentēšanu starptautiskajās zinātniskajās konferencēs un jauno pētnieku konkursos.

#### Studiju vides pilnveidošana un attīstība

1. Turpmāka jauna zinātniskā aprīkojuma, tajā skaitā jaunas informācijas tehnoloģijas, iegāde “Implicito mērījumu laboratorijas” un “Eksperimentālās psiholoģijas un psihofizioloģijas laboratorijas”.
2. Tālmācības centra un laboratorijas izveide; Zinātniski metodiskā kompleksa izveide:
  - Izstrādāt mācību-metodiskos materiālus elektroniskā formā;
  - Izveidot mācību trenāžierus galvenajos profesionālajos darbības virzienos;
  - Mediotēkas izveide (galveno pasniedzēju videolekcijas un video konsultācijas);
  - Elektroniskās bibliotēkas izveide psiholoģijā un citos virzienos;
  - Video trenāžieru izveide studentu patstāvīgai darba izpildei;
  - Zinātniski-praktisko semināru vadīšana;
  - Konferences par atšķirīgām problēmām atsevišķās zinātnes sfērās;
  - Mājas lapu izveide par psiholoģiskās konsultācijas un citām problēmām.
3. Mūžizglītības (tālākizglītības) centra izveide Misija: neformālas apmācības izveide, kā arī resursu centrs BSA studiju programmām. Mērķa grupas: skolnieki, studenti (bakalauri un maģistranti), absolventi, un iedzīvotāju grupām.
4. Papildināt bibliotēkas grāmatu un citu resursu fondu atbilstoši studiju kursu programmām ar jaunākajiem mācību līdzekļiem un uzziņu materiāliem, tajā skaitā nopirkt APA PsycNET Gold.
5. Regulāri papildināt studiju kursu elektroniskās versijas izstrādi un nodrošināt materiālu pieeju Moodle.

#### Sadarbība, projekti

5. Pieteikt jaunus starptautiskus sadarbības projektus ERASMUS + un citu programmu ietvaros par studiju kursu izstrādi, starptautiskās prakses nodrošināšanu un akadēmiskā personāla mobilitāti.
6. Turpināt rīkot starptautiskās konferences, kā ikgadējā Starptautiskā zinātniski pētnieciskā studentu konference .
7. Turpināt sadarbību ar darba devējiem studentu prakses organizēšanā; dalība kopējos semināros, jaunu psiholoģisko tehnoloģiju izmantošanā; kopēju lietišķu pētījumu veikšanā. Veikt darba devēju aptaujas.
8. Turpināt sadarbību ar starptautiskajām un vietējām asociācijām (CICE (Children Identity and Citizen Europe), APA (American Psychological Association), ISCAR (International Society for Cultural and Activity Research), IAAP (Association of Applied Psychology) un LPB (Latvijas Psihologu Biedrība)).
9. Turpināt sadarbību ar Latvijas augstskolām un ārzemju mācību iestādēm.

#### 1.4. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam – darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darba vietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti

BSA ietilpst divas programmas: *Profesionālo bakalaura studiju programmu "Psiholoģija"* (otrā līmeņa profesionālās izglītības piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas "psihologa asistents" iegūšanai) un *Profesionālo maģistra studiju programmu "Psiholoģija"* (profesionālā maģistra grāds profesiju (amatu) psiholoģijā, kvalifikācijas – psihologs iegūšanai), kas veido virzienu "Psiholoģija", kurās studenti apgūst prasmes un iemaņas risināt problēmu jautājumus dažādās sfērās, piemēram, darba drošības sfērās, profesionālās darbības sfērā, kurai piemīt riska faktori u.c. un pēc 6 gadu izglītības absolvēšanas spēj darboties sekojošās jomās: diagnostikas jomā, kas ļauj noteikt organizācijas darba pilnveidošanās virzienu; organizāciju konsultēšanas jomā; informācijas nodrošinājuma radīšanas un izmantošanas jomā, profesionālo kvalifikāciju prasību personālam izpildes un personāla pārvietošanas jomā; psiholoģiskās ekspertīzes normatīvo dokumentu, darba vietu, darba apstākļu jomā, darba stimulācijas un motivācijas sistēmu, darba funkciju sadales sistēmu jomā; metodisko pētījumu jomā, teorētisko un praktisko problēmu darba psiholoģijas un inženieru psiholoģijas jomā.

Lai uzlabotu studiju kvalitāti, BSA tiek veikta darba devēju aptauja, kurā tos lūdz novērtēt darbinieku (psiholoģijas virziena absolventu) profesionālo sagatavotību. Darba devēju aptaujas rezultātus izmanto, lai izdarītu papildinājumus studiju programmā, veiktu labojumus atsevišķu mācību kursu saturā, profesionālo treniņu un prakšu vadīšanā, kā arī studiju procesa nodrošinājumā.

Darba devēju atsauksmes liecina, ka darba devēji uzskata BSA psiholoģijas virziena absolventus par kvalificētiem speciālistiem, augstu vērtē viņu lietišķās, profesionālās un personīgās īpašības. Īpaši tiek uzsvērtā BSA absolventiem iniciatīva darbā, prasme radoši risināt profesionālos uzdevumus un vēlme paaugstināt savu kvalifikāciju.

#### 1.5. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze

Studiju virziena "Psiholoģija" stipro un vājo pušu analīze	
Stiprās puses	Vājās puses un to risinājumi
Psiholoģijas virzienā iesaistīto studijas programmu saturs atbilst profesionālās izglītības valsts standartam, profesionālajam standartam un EURO PSY prasībām, kā arī studiju programmu mērķi un uzdevumi ir skaidri un sasniedzami.	Doktorantūras neesamība, līdz ar to maģistra studiju programmas absolventi ir spiesti stāties doktorantūrā Daugavpils universitātē un citās Latvijas un ārzemju universitātēs.  <i>Risinājums: Plānot doktora studiju programmas "Psiholoģija" izveidi.</i>
Palielinās psiholoģijas virziena docētāju un studentu interese piedalīties zinātniski pētnieciskajā darbībā, kā rezultātā ir aktivizējusies akadēmiskā personāla līdzdalība dažādās konferencēs un kongresos, palielinājies akadēmiskā personāla publikāciju skaits, kā arī studenti aktīvi piedalās zinātniskajās konferencēs, piemēram, ikgadējā BPMA (tagad BSA) rīkotajā konferencē " <i>Studenta zinātniskā un profesionālā identitāte</i> ".	Eiropas sociālā fonda projekta (2012.g.) eksperti norādīja uz nepietiekošu viespaspiedzēju skaita piesaisti studiju programmās.  <i>Risinājums: Aicināt viespaspiedzējus ne tikai no Krievijas, bet arī no Eiropas valstīm (piem., Vācija, Dānija, Ungārija u.c.).</i>
Pakāpeniski palielinās arī akadēmiskā personāla publikāciju skaits starptautiski	Fonda projekta eksperti minēja, ka vienīgais finansiālais resurss ir studentu

<p>pieejamajās datu bāzēs (SCI).</p>	<p>studiju maksas.</p> <p><i>Risinājums: Virziena pilnveidošanā piesaistīt dažādus ESF un citus projektus un grantus.</i></p>
<p>Psiholoģijas virzienā tiek piedāvātas bilingvālas studijas latviešu un krievu valodā.</p>	<p>Eksperti aizrādīja, ka akadēmiskajam personālam ir vājas angļu valodas zināšanas, kas apgrūtina dalību apmaiņas programmās Eiropas augstākās izglītības iestādēs.</p> <p><i>Risinājums: Pašlaik tiek organizēti angļu valodas kursi akadēmiskajam personālam.</i></p>
<p>Ir krasi palielinājies studentu skaits, kuri izmanto iespēju praktizēties ārvalstu organizācijās izmantojot ERASMUS starptautisko apmaiņas programmu. Arī akadēmiskais personāls turpina aktīvu dalību starptautiskajā apmaiņas programmā ERASMUS.</p>	<p>Eiropas sociālā fonda projekta (2012.g.) eksperti norādīja, ka studiju virzienam ir nepietiekošs finansējuma apjoms, lai uzlabotu eksperimentālo bāzi, kas ir nepieciešama eksperimentu veikšanai, studentu praksei un kvalifikācijas darbu rakstīšanai.</p> <p><i>Risinājums: Kopš 2012.gada aktīvi tiek izmantota Implīcīto mērījumu laboratorija. Tiek plānots finansējums laboratorijas pilnveidei un jaunas laboratorijas izveidei.</i></p>
<p>Ir paaugstinājies viesstudentu skaits, turklāt ne tikai ERASMUS programmas ietvaros, bet studiju virzienā tiek apmācīti arī viesstudenti no Kazahstānas.</p>	<p>Eksperti norādīja, ka psiholoģijas studiju virzienam nav kopēju studiju programmu ar citām augstākās izglītības iestādēm.</p> <p><i>Risinājums: Tiek plānota sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm kopēju studiju programmu izveidei.</i></p>
<p>Vairāki profesionālās maģistra studij programmas “Psiholoģija” absolventi turpina studijas Doktora studiju programmā Daugavpils Universitātē.</p>	<p>Nepietiekošs finansiālais atbalsts akadēmiskā personāla publikācijām starptautiski recenzējamās žurnālos un akadēmiskā personāla dalībām konferencēs un kongresos. Eksperti norādīja, ka it īpaši akadēmiskajam personālam ir nepietiekošs skaits publikāciju, kas iekļautas EBSCO, Thompson un SCOPUS datu bāzēs.</p> <p><i>Risinājums:</i> 1. Atrast saikni ar Eiropas un Latvijas zinātniski pētnieciskām institūcijām, kuru pārstāvji ietilpst žurnālu redkolēģijās.</p> <p>2. Viens no perspektīviem veidiem, kuru jau izmantojam un turpināsim izmantot ir dalība konferencēs, kurās iesniegtās publikācijas var tikt izvēlētas tālāk publicēšanai žurnālos, kuri ietilpst SCI datu bāzēs.</p>



Latvijā, sākot ar 2007 gadu, BPMA (tagad BSA) tiek attīstīts jauns zinātniskais virziens, kurā tiek pētīta <b>kontekstuālo faktoru ietekme uz attieksmju implicīto mērījumu rādītājiem</b> . Implicīto mērījumu laboratorija tiek aktīvi izmantota maģistra darbu rakstīšanā. Kopējais darbu skaits jau ir 24. Šajā zinātniskajā virzienā tika aiztāvēti divi doktora promocijas darbi.	Eiropas sociālā fonda projekta (2012.g.) eksperti norādīja, ka ir nepietiekošs kontaktstundu un konsultāciju skaits un, it īpaši filiālēs, vairāk tiek izmantotas tālmācības metodes (e-apmācība un teletils), kas apgrūrina kursa izpratni studentiem. <i>Risinājums: ir nepieciešams optimāli kombinēt klātienē un neklātienē apmācību palielinot kontaktstundu skaitu un akadēmiskā personāla braucienus uz filiālēm.</i>
Palielinās pasniedzēju un studentu dalība profesionālajās asociācijās.	Eksperti arī aizrādīja, ka diplomdarbos un maģistra darbu teorētiskajās analīzēs netiek izmantots pietiekams daudzums ārzemju zinātnisko publikāciju, kuras ir citētas EBSCO datu bāzēs. <i>Risinājums: Studenti tiek apmācīti rīkoties ar EBSCO un citām datu bāzēm un pastāvīgi motivēti izmantot ārzemju literatūru savu kvalifikācijas darbu teorētiskajās analīzēs.</i>
Palielinājies masu informācijas līdzekļu skaits, kuros BPMA tika pozicionēta.	
Tiek organizētas ikgadējās vasaras skolas, kurās piedalās virziena “Psiholoģija” studenti un akadēmiskais personāls.	
<b>Studiju virziena “Psiholoģija” iespēju un draudu analīze</b>	
<b>Iespējas</b>	<b>Draudi</b>
Sadarbības iespējas ar Latvijas un ārvalstu augstskolām.	Pieaugoša konkurence ar līdzīgām studiju programmām citās augstskolās.
Starptautiskā zinātniski-pētnieciska darbība.	Konkurētspēja ar valsts augstskolām esošajos izglītības sfēras finansēšanas sistēmas apstākļos.
Bilingvālās un multi bilingvālās apmācības lomas paaugstināšana.	Nepietiekoši finanšu līdzekļi materiālās bāzes pilnveidei.
Iespēja studēt starptautiskās studentu apmaiņas programmās (ERASMUS).	Demogrāfiskā krīze Latvijā.
Piedalīties ES struktūrfondu apgūvē, kā arī valsts finansējuma piesaiste.	Sekas, kuras saistītas ar pasaules ekonomisko krīzi.
Motivēt studentus izmantot citu valstu stipendijas.	Strauji pieaug studējošo skaits, kuri dodas uz ārzemēm pelnīt iztiku, kā arī pieaug akadēmisko atvaļinājumu skaits.
Iesaistīties starptautiskās asociācijās.	
Sadarbība ar darba devējiem.	

## 1.6. Studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas apraksts

Boloņas procesa deklarācijā par vienu no galvenajām prioritātēm atzīst efektīvas augstskolu iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izveidi, lai nodrošinātu augstākās izglītības kvalitāti.

Kvalitātes vadība notiek vairākos līmeņos:

- programmas direktors, programmas padome un programmas akadēmiskais personāls;
- starpprogrammu audits.

Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas īstenošanai BPMA (tagad BSA) pastāv šādi mehānismi:

- studējošo anketēšana un analīze;
- iekšējās kvalitātes audits;
- attīstības plānošana;
- iekšējie kvalitātes auditi (procedūru un dokumentācijas);
- augstskolas ikgadējais pašnovērtējums;
- studiju programmu ikgadējais pašnovērtējums;
- pasniedzēju un darbinieku snieguma novērtēšana;
- ārējo akreditāciju novērtējums un analīze.

Skat. un .

### Atgriezeniskā saikne ar studentiem.

Studējošo viedoklis ir svarīgs izglītības kvalitātes nodrošināšanā. Informācija par kvalitāti un studējošo vērtējums tiek iegūts:

1. Tiešā kontaktā ar studējošajiem nodarbībās un ārpus nodarbību saskarsmē;
2. Katru semestri notiekošajās studējošo aptaujās, pēc kurām tiek noteikti docētāju reitingi un kurās studējošajiem ir iespēja brīvi izteikt savu viedokli par akadēmiju kopumā, studiju programmu, studiju infrastruktūru un katru docētāju, kas strādājis ar viņiem konkrētajā semestrī;
3. Studentu pārstāvji BSA senātā, satversmes sapulcē un programmas padomē;
4. Ar Studentu pašpārvaldes starpniecību.

### Tiek veikta sadarbība ar darba devējiem un sadarbības vērtēšana.

Jaunas programmas izveidošanā, darba tirgus prasību noskaidrošanā un pieprasījuma izvērtēšanā;

1. Studējošo prakšu organizēšanā.

BPMA (tagad BSA) iepriekšējā pieredze ar prakses vietām tiek nodrošināta reāla atgriezeniskā saite, kas sniedz informāciju par trūkumiem praktikanta teorētiskajā sagatavotībā, ja tādi pastāv, kā arī ļauj kontrolēt programmas docētāju praktisko kompetenču līmeni un docējamo priekšmetu saturu, nepieciešamības gadījumā tos koriģējot, lai tajos tiktu iekļauti praksei svarīgi jautājumi:

2. Darba devēju līdzdalība kvalifikācijas darbu (bakalaura un maģistra darbu) aizstāvēšanas komisijās;
3. Darba devēju pasūtīto projektu un kopējo projektu īstenošana.
4. Darba devēju anketēšana.

Izšķirošā nozīme studiju programmas kvalitātes nodrošināšanā ir studiju **programmas padomei**, kas izvērtē iepriekšējā studiju gada pieredzi, plāno darbu nākošajam studiju gadam, seko studiju procesa un pētnieciskā darba integrācijai, kā arī veic stratēģisko studiju procesa plānošanu.

Tiek veikta sadarbība ar IZM studiju fondu un studiju kredītu jautājumos, kā arī starptautiskā sadarbība.

## 1.7. Studiju virzienam pieejamie resursi (tai skaitā finanšu resursi) un materiāli - tehniskais nodrošinājums

Studiju programmas realizēšanai tiek īrētas telpas no Baltijas Starptautiskās akadēmijas, kas dod iespēju pilnvērtīgi realizēt studiju programmu.

Sadarbības rezultātā ir parakstīts sadarbības līgums, kas sekmē abpusēju izdevīgu sadarbību veidojot studijām piemērotu vidi.

Programmas materiālās bāzes attīstībā tika izcelti šādi pamatvirzieni:

- mācību un zinātniskās literatūras un periodisko izdevumu iegāde;
- datortehnikas iegāde un modernizācija, jaunas datorķlases izveide;
- studējošo iespēju izmantot Internet paplašināšana;
- mācību telpu remonts un aprīkošana.

Jaunas iekārtas un aparatūra programmas vajadzībām tiek iegādāta BSA tehniskās attīstības plāna ietvaros. Pašlaik studiju process programmā tiek nodrošināts labiekārtotās un tehniski nodrošinātās auditorijās. Studiju process ir nodrošināts ar:

- kserokopēšanas tehniku;
- vizuālās prezentācijas tehniku (multimediju videoprojektori; DVD/VHS tehnika);
- datortehniku;
- TV aprīkojumu, kas nodrošina telekonferences.

Studējošiem un BSA akadēmiskajam personālam ir pastāvīga iespēja strādāt Interneta tīklā un izmantot elektronisko pastu.

BSA Telpu nodrošinājumu, BSA bibliotēkas nodrošinājumu uz 23.11.2015 skatīt pielikumā Nr.5

## 1.8. Sadarbības iespējas Latvijā un ārzemēs attiecīgā studiju virziena ietvaros

1.8.1. Sadarbība ar organizācijām Latvijā:

- 2014/2015. gada laika periodā BPMA (tagad BSA) aktīvi sadarbojas **ar Latvijas Psihologu Biedrību**, kas organizēja Psihologu dienas Latvijā. Šajā pasākuma aktīvi piedalījās Latvijas Universitāte, Daugavpils Universitāte, Stradiņa Universitāte, Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmija. Tika lasītas lekcijas, vadītas supervīzijas, kā arī savas programmas piedāvāja dažādas psiholoģiskās asociācijas. (skat. [www.psihologijasdienas.lv](http://www.psihologijasdienas.lv); nodaļa 1.8).
- **Ar Latvijas Republikas Ieslodzījuma vietu pārvaldi** psiholoģijas virziens uzsāka sadarbību 2012.gada decembrī veicot pētījumu ar ieslodzītajiem Daugavgrīvas cietumā, Daugavpilī. Tiek plānots turpināt sadarbību. Projekta ierosinātāja un koordinatore: Virziena “Psiholoģija” vadītāja, Dr.Psych.,prof.Irina Plotka.
- **Ar Latvijas Valsts Probācijas Dienestu** psiholoģijas virziens sadarbību uzsāka 2013.gada martā un tuvākajā laikā tiek plānots pētījums Saldus nodaļā. Tiks pētīta attieksme pret vardarbību ar inovatīvām implicētām metodēm. Nākotnē tiek plānots izmantot vēl papildus Valsts Probācijas dienesta struktūrvienības.
- **Ar Latvijas Dzelzceļa Biedrību** ir nodibināts sadarbības līgums, kas veicina akadēmiskā personāla un studentu zināšanas un prasmes saistībā ar profesionālu atlases metodēm. Metodes atļauj veikt efektīvu personāla atlasi un nodrošināt drošību darba apstākļos, kā arī noteikt darbinieku profesionālo piemērotību, darbam saistībā ar risku. Virziens “Psiholoģija” 6 gadus gatavo speciālistus kas pēc studiju absolvēšanas iegūst grādu “profesiju (amatu) psiholoģija” un kvalifikāciju “psihologs”. Tādēļ, tieši šīs inovatīvās metodes ir svarīgi pielietot maģistrantu apmācībā un praksē.

- **Sadarbības ar Psihoneirofizioloģijas un Bioregulācijas Pētniecisko Centru** galvenie mērķi ir psihologu sagatavošanas divlīmeņu sistēmas starptautiskās pieredzes izpēte, kā arī kopēju zinātnisko projektu realizācija psihofizioloģijas, neiro psiholoģijas, psihopedagoģijas un citos mūsdienu lietišķo pētījamu novirzienos. Sadarbība kopēju metodiku izveidē, adaptācijā un aprobācijā.
- Psiholoģijas virziens sadarbojas ar **Latvijas Psihologu Studentu Asociāciju (LaPSA)**, kuras izveidē ir piedalījušies BSA psiholoģijas studenti, kā arī akadēmiskais personāls iesaistās citās Latvijas asociācijās, piemēram **Latvijas Profesionālo Psihologu asociācijā (LPPA)** un **Latvijas Psihologu biedrībā (LPB)**.

#### 1.8.2. Studiju virziena “Psiholoģija” sadarbība ar ārzemju organizācijām:

- Tiek organizēta ikgadēja, veiksmīga sadarbība ar **CICE (Bērnu identitāte un Eiropas pilsoniskums)**. CICE ir akadēmiska asociācija, kas nodarbojas ar jaunu cilvēku pilsoniskās izglītības un identitātes pētniecību un ietver 92 Eiropas augstākās izglītības iestādes (tajā skaitā BSA), piemēram, valstīs kā Beļģija, Dānija, Spānija, Francija, Itālija, Luksemburga, Nīderlande, Portugāle, Norvēģija, Anglija, Igaunija, Lietuva, Latvija uc. Institucionālo koordinātoru grupā iekļauta virziena “Psiholoģija” vadītāja, Prof.Irina Plotka.
- Prof.Irina Plotkai individuāla sadarbība ir noslēgta ar dažādām starptautiskajām asociācijām, piemēram, APA (Amerikāņu Psiholoģijas Asociāciju), viņa ir Latvijas Psihologu Biedrība (LPB) padomes locekle, Pedagoģijas un Sociālo Zinātņu Akadēmijas locekle (Maskava, Krievija), CICE (Children Identity and Citizen Europe), London Metropolitan University locekle un BPMA (tagad BSA) koordinatore, ISCAR (International Society for Cultural and Activity Research) locekle, International Association of Applied Psychology (IAAP) locekle.
- Akadēmiskais personāls ir iesaistīts **starptautisku zinātnisko izdevumu redkolēģijās**: “Profesines studijos: teorija ir praktika”, ISSN 1822-3648. (Index Copernicus Master Journal List) Siauliai: Siauliu kolegija, Lithuania. Redkolēģijas locekļi: Irina Plotka, Žanna Caurkubule; “Journal of Modern Education Review” ISSN: 2155-7993. Ņujorka, Amerikas Savienotās Valstis. Redkolēģijas locekle: Irina Plotka.
- BPMA (pašreizējā BSA) organizētajā starptautiskajā **zinātnisko darbu krājumā** “Psiholoģijas, biznesa un sabiedrības sociālās sfēras problēmas: teorija un prakse” kā **redkolēģijas locekļi ir kolēģi no Ukrainas, Polijas, Igaunijas, Baltkrievijas un Krievijas**.
- BPMA (pašreizējā BSA) tiek organizētas ikgadējas konferences iesaistot studentus un docētājus no citām vietējām un ārvalstu institūcijām. 2014/2015 māc.g.tika organizēta starptautiskā studentu konference “Studenta zinātniskā un profesionālā identitāte”, kur tiek organizēta sadarbībā ar 16 augstākās izglītības iestādēm no Latvijas, Lietuvas, Krievijas, Baltkrievijas, Ukrainas, Polijas un Kazahstānas un V Starptautiskā jauno pētnieku un studentu zinātniski praktiskā konference ar nosaukumu: „Izaicinājumu un Iespēju Laiks: Problēmas, Risinājumi, Perspektīvas”.
- 2014 - 2015 gadā notika kopējs zinātniskais pētījums Baltijas Psiholoģijas un Menedžmenta Augstskolai (pašlaik Baltijas Starptautiskā Akadēmija (BSA)) un Starptautiskās Pētnieciskās Universitāte: Augstākās Ekonomikas Augstskolu. Kura rezultātā tika publicēts raksts: Rjabičenko T.A., Lebedjeva N. M., Plotka. I. D. (2015) ar nosaukumu Impact of Parents' Motivation for Ethnocultural Continuity and Acculturation Strategies on Acculturation of Children in Russian Families in Latvia. Journal of Cultural Historical Psychology 2 (11), pp. 68—79. doi:

**1.9. Studiju programmu uzskaitījums, norādot to apjomu kredītpunktos, studiju veidu, iegūstamo grādu, grādu un profesionālo kvalifikāciju vai profesionālo kvalifikāciju. Studiju programmu atbilstība Latvijas Republikas un augstskolas vai koledžas stratēģijai**

<b>Studiju programma</b>	<b>Profesionālā bakalaura studiju programma “Psiholoģija”</b>
Studiju programmas kods	42310
Studiju programmas īstenošanas veids, ilgums un apjoms	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pilna laika klātiešana 4 gadi (8 semestri), 160 kredītpunkti;</li> <li>▪ Nepilna laika klātiešana 4 gadi 5 mēneši (9 semestri), 160 kredītpunkti.</li> </ul>
Prasības, uzsākot studiju programmas apguvi	Vidējā vispārējā izglītība
Iegūstamais grāds un kvalifikācija	Otrā līmeņa profesionālā bakalaura grāds psiholoģijā, 5.līmeņa profesionālā kvalifikācija “Psihologa asistents”.
Studiju programmas īstenošanas vieta	Baltijas Starptautiskā Akadēmija, Rīga; Lomonosova 4, LV-1003; BSA Daugavpils filiāle, Dzelzceļa iela 3, LV-5403; BSA Liepāja filiāle, Liedaga iela 3, LV-3401 BSA Jēkabpils filiāle, Meža iela 9, LV-5201; BSA Jelgavas filiāle, Ozolnieki, Skolas iela 4b. LV-3018.
Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un augstskolas stratēģijai	Baltijas Starptautiskā Akadēmija (BSA) Profesionālā studiju programmas “Psiholoģija” atbilst Augstskolu likumam (01.07.2015), profesionālajam standartam un augstākās profesionālās izglītības klasifikatoram (Latvijas Republikas klasifikatora kods- 2445 11), ņemot vērā mūsdienu Eiropas Savienības darba tirgus vajadzības.  Studiju programma ir organizēta atbilstoši Ministru kabineta 2001.gada 20.novembra noteikumiem Nr.481 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”. Studiju programma atbilst Eiropas Kvalifikāciju ietvarstruktūras 6.līmenim. Veidota atbilstoši Baltijas Psiholoģijas un menedžmenta augstskolas (tagad Baltijas Starptautiskā Akadēmija) darbības un attīstības ilgtermiņa stratēģijai (2009.-2015. Apstiprināta BPMA (tagad BSA) Satversmes sapulcē 2009, gada 13. Janvārī (protokols Nr. 79)).
<b>Studiju programma</b>	<b>Profesionālā maģistra studiju programma “Psiholoģija”</b>
Studiju programmas kods	46310
Studiju programmas īstenošanas veids,	Pilna laika studijas, klātiešana, 2 gadi, 80 kredītpunkti

ilgums un apjoms	
Prasības, uzsākot studiju programmas apguvi	Otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība psiholoģijā
Iegūstāmais grāds un kvalifikācija	Profesionālā maģistra grāds profesiju (amatu) psiholoģijā, kvalifikācija - psihologs
Studiju programmas īstenošanas vieta	Baltijas Starptautiskā Akadēmija, Rīga, Lomonosova iela 4, LV-1003
Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un augstskolas stratēģijai	Baltijas Starptautiskā Akadēmija (BSA) Profesionālā maģistra studiju programma “Psiholoģija” (programmas kods 46310) atbilst Augstskolu likumam (01.07.2015), profesionālajam standartam un augstākās profesionālās izglītības klasifikatoram (Latvijas Republikas klasifikatora kods- 2445 11), ņemot vērā mūsdienu Eiropas Savienības darba tirgus vajadzības. Studiju programma ir veidota atbilstoši Latvijas Republikas psihologa profesijas standartam (IZM rīkojums Nr. 351, 2002. gada 6. jūnijā, Nr. 461, 2010. gada 18. maijā, ar grozījumiem Nr. 461, 2010. gada 14. septembrī) un 2001. gada 20. novembra LR Ministru kabineta noteikumiem Nr. 481, kā arī to grozījumiem Nr. 348, 2007. gada 29. maijā „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”. Studiju programma atbilst Eiropas Kvalifikāciju ietvarstruktūras 7.līmenim. Veidota atbilstoši Baltijas Psiholoģijas un menedžmenta augstskolas (tagad Baltijas Starptautiskā Akadēmija) darbības un attīstības ilgtermiņa stratēģijai.

2014/2015. gada periodā programmas saturs un kredītu punktu skaits nav mainījies.

**1.10. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījums, norādot tā kvalifikāciju un pienākumus, tai skaitā studiju programmu un tās daļu, kuru katrs no akadēmiskā personāla īsteno**

BSA studiju virzienā „Psiholoģija” iesaistītais personāls ir kvalificēti speciālisti, kas veicina virziena mērķu un uzdevumu izpildi. Visu docētāju sarakstu var apskatīt pielikumus nr. 7.

1.10.1. tab. Docētāju zinātniskie grādi 2014/2015

	<b>Doktori</b>	<b>Maģistri</b>	<b>Speciālisti</b>
Ievēlēti BSA	17	10	1
Neievēlēti BPMA	3	1	0
Pavisam - 31	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
% no docētāju kopskaita studiju virzienā	<b>65%</b>	<b>32%</b>	<b>3%</b>

1.10.2.tab. Ievēlētais personāls 2014/2015

Virziena personāls kopumā		Tajā skaitā strādā BPMA			
		Kā ievēlēti		Kā neievēlēti	
Cilvēku skaits	Proc. (%)	Cilv.	Proc. (%)	Cilv.	Proc. (%)
31	100%	27	87%	4	13%

Veiktā analīze parāda, ka 2014/2015. gada periodā, akadēmiskais personāls, kuriem ir doktora grāds sastāda 65%; maģistri - 32% un speciālisti - 3%. No tiem 87% - ievēlēti un 13% - neievēlēti. Salīdzinot ar pagājušo (2013-2014) gadu ir palielinājies personāls ar doktora grādu par diviem cilvēkiem. Analīze liecina, ka akadēmiskā personāla proporcija (īpatsvars) ir vērtējams, kā ļoti labi. 2014/2015 māc.g. par docentiem tika izvēlēti – Dr.psych. A.Korņiševa, J. Šaplavska un M.Bambuļaka.

Akadēmiskais personāls: Kvalifikācija, amats, darbs programmā: Profesionālā bakalaura studiju programmā “Psiholoģija” un Profesionālā maģistra studiju programmā “Psiholoģija”skat. Pielikumā nr.7

**1.11. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība un tā ietekme uz studiju darbu, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodu**

1.11.1. tab. Docētāju pētnieciskā un projektu darba atbilstība studiju kursu blokiem

Studiju programmas	Studiju kursu Bloki	Pasniedzēju pētnieciskais un projektu darbs (Pielikums 1)
<b>Prof. bakalaura studiju programma “Psiholoģija”</b>	Vispārīzglītojošie studiju kursi	Dr.Phil.,viesdoc.V.Kačana pētījumi un projekti
	Nozares studiju kursi: Sociālā psiholoģija; Psiholoģisko pētījumu metodoloģija, Eksperimentālā psiholoģija, Attīstības psiholoģija, Neiropsiholoģija	Dr.Psych., prof.Irinās Plotkas, Dr.sc.Ing.,as.prof.Ņinas Blūmenauas Dr.Biol.,doc.Ilonas Kaļvas, Dr.Biol., doc.Irinās Kazanovskas pētījumi un projekti
	Nozares profesionālie studiju kursi: Saskarsmes psiholoģija, Psihometrika	Dr.psych.,doc.Ludmila Kaļiņņikova, Dr.Psych.,doc.Geršona Breslava pētījumi un projekti
	Brīvās izvēles kursi	pētījumi un projekti

<b>Prof. maģistra studiju programma "Psiholoģija"</b>	Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē: Profesionālās darbības psiholoģija (teorija un prakse), Personāla vadība (psiholoģiskie aspekti).	Mag.Psych.Larīsas Ābelītes, Dr.Biol.,doc.Ilonas Kaļvas pētījumi un projekti
	Pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībzinības studiju kursi: Psiholoģiskā pētījuma metodoloģija, datu analīze un interpretācija, Informācijas tehnoloģijas psiholoģijā.	Dr.Psych., prof.Irinas Plotkas, Dr.sc.Ing.,as.prof.Ņinas Blūmenauas, Dr.sc.Ing.,prof. Igora Ļemberska pētījumi un projekti
	Pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi: Inženieru psiholoģija un ergonomika, Psiholoģijas pasniegšanas teorijas un metodikas.	Dr.Biol.,doc.Irinas Kazanovskas, Dr.Med.,doc.Valērija Petuhova pētījumi un projekti

- Laika periodā no 02.09.2014-05.09.2014 tika organizēts komandas veidošanas treniņš priekš BSA un BPMA pirmā kursa studentiem, kuru vadīja doc. L. Kaļiņņikova. (Palīgi – 4. kursa studenti P. Harčenko, V. Derevjanko un T.Petrago.).
- BPMA pasniedzēji (doc. L. Ābelīte, Rīga, lektore E. Ivanova, Liepāja, lektore R. Ļahovska, Daygavpils) sadarbībā ar 2.kursa studentiem realizēja **proforientācijas programmu** Rīgas, Daugavpils, Jelgavas, Liepājas pilsētu skolās.
- 22.03.2015 desmit bakalaura programmas studenti piedalījās labdarības akcijā Labdarības fonds.
- No 2014 gada decembra līdz 2015 gada aprīlim 4 kursa studenti uztaisīja aptauju Rīgas skolās, ar mērķi izpētīt faktorus, kas izraisa skolas bulīngam. Tika iztaujāti 1200 skolnieki (5-12kl.). Pētījumu vadīja doc. L. Kaļiņņikova.
- 3 kursa studente – Aleksejeva Jeļena – piedalījās bērnu attīstības programmas realizācijā Bērnu, ģimenes un personības attīstības centrā „Resursi.”

### **1.12. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla galveno zinātnisko publikāciju un sagatavotās mācību literatūras saraksts pārskata periodu**

Akadēmiskais personāls piedalās no ESF, IZM, LZP un citu organizāciju līdzekļiem finansētajos projektos (pavisam 29 projekti). Pēdējo sešu gadu laikā (2008-2014.g.) un akadēmiskais personāls ir piedalījušies 274 starptautiskās konferencēs un Eiropas un pasaules kongresos un tika publicēti kopā 297 zinātniskie raksti, no kuriem 38 bija starptautiski atzītās datubāzēs un 11 tika publicēti SCI (EBSCO, SCOPUS u.c.) (skat. tab.1.12.1). 2014/2015. gadā iespējami palielinājās publikāciju skaits SCI (EBSCO, SCOPUS u.c.). 2014/2015.gada periodā akadēmiskais personāls ir piedalījies 22 starptautiskās konferencēs un kongresos (skat.tab.1.12.1a). Kā galvenos var minēt: The 14th European Congress of Psychology. 7-10 July, 2015, Milan, Italy, International Scientific Conference "SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION - SIE2015". Rezekne, Latvia. May 22, 2015 – May 23, 2015, 14th International Scientific Conference Engineering for Rural Development 20.-



22.05.2015. Jelgava, LATVIA, XVI April International Academic Conference on Economic and Social Development 7-10 April, 2015, Moscow, Russia, Starptautiskā zinātniski praktiskā konference “Business, Studies and Me”. – Šiauliai, Lithuania 2015.g., 14 th International Scientific Conference „Engineering for Rural Development. 20.-22.05.2015. Jelgava. Latvia, 2013.gadā Krievija, Maskava: 3. starptautiskā praktiskā konference “Psiholoģiskā palīdzība sociāli neaizsargātām personām izmantojot attālinātās piekļuves tehnoloģijas (interneta – konsultāciju un tālmācību)”. 2013.gadā Zviedrija, Stokholma: 13th European Congress of Psychology. 9.-12. July, 2013, Stockholm, Sweden; Krievija, Maskava-Sanktpeterburga: XX International Congress INFAD. Moscow – St. Petersburg, Russia. ECPA-12; Lietuva, Šauļi: 12-th European Conference on Psychological Assessment. Donostia-San Sebastian; International scientific conference “Higher Education Studies: Challenges and Opportunities” Siauliai, Lithuania; Šveice, Berne:International Applied Military Psychology Symposium - IAMPS 2013, Bern, Switzerland; Krievija, Maskava: First International research and practice conference “Social psychology in the educational space” October 16-17, 2013, Moscow, Russia; 3rd International research and practice conference Addictive behavior: prevention and rehabilitation November 06-07, 2013 MSUPE, Moscow, Russia; Krievija, Rostova uz Donas: 4th International Scientific Conference “Innovative potential of Educational space subjects in the conditions of Educational Modernization”, Southern Federal University Education and Applied Psychology Faculty Psychology Faculty Rostov Institute of Further Training and Retraining of Educators, Russia, Rostov-on-Don; Čehoslovākija: 4rd CITEM conference on International Trade, Education and Marketing, Cesky Krumlov, the Czech Republik; Krievija, Maskava: International Scientific Conference „Business. Society.Human” 30-31 October 2013 National Research University Higher School of Economics MSUPE, Moscow, Russia. 2014.gadā Igaunija, Tallina: The International Applied Military Psychology Symposium IAMPS 2014: The Power of Multidisciplinarity. Tallinn, Estonia; Francija, Parīze: The 28th International Congress of Applied Psychology (ICAP 2014) 8-13 July, 2014, Paris, France.

Pilna informācija par akadēmiskā personāla un BSA neievēlēto pasniedzēju zinātnisko darbu atrodama Pielikumā Nr.1.

Galvenos pētījuma virzienus BPMA (tagad BSA) virzienā “Psiholoģija” skatīt pielikumā Nr.7.

*1.12.1. tab.* Akadēmiskā personāla pētnieciskās darbības apkopojums sākot no 2008.gada - 2014 (skat. Pielikums Nr.1)

<b>Projekti</b>	<b>Publikācijas kopā</b>	<b>Publikācijas starptautiski atzītās datubāzēs</b>	<b>Publikācijas SCI (EBSCO, SCOPUS u.c.)</b>	<b>Konferences un kongresi</b>	<b>Grāmatas un metodiskie līdzekļi</b>
29	297	38	11	274	9

*1.12.1a. tab.* Akadēmiskā personāla pētnieciskās darbības apkopojums par 2014/ 2015. mācību gadu (skat. Pielikums Nr.1)

<b>Projekti</b>	<b>Publikācijas kopā</b>	<b>Publikācijas starptautiski atzītās datubāzēs</b>	<b>Publikācijas SCI (EBSCO, SCOPUS u.c.)</b>	<b>Konferences un kongresi</b>	<b>Grāmatas un metodiskie līdzekļi</b>
5	27	14	7	22	2

**1.13. Studiju virziena īstenošanā iesaistīto struktūrvienību (piemēram katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu) uzskaitījums, norādot to uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā**

BSA (bijušā Baltijas Psiholoģijas un menedžmenta augstskolā) pastāv divas eksperimentālās laboratorijas. Pielikumā Nr.10 sniegts eksperimentālo laboratoriju „Implicito mērījumu laboratorija” un „Psihofizioloģijas un eksperimentālās psiholoģijas laboratorija” raksturojums.

**1.14. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums, norādot tā uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā.**

Darbinieka pienākumi un uzdevumi.

Pienākumi:

1. Dokumentu izstrādāšana un noformēšana;
2. Dokumentu apstrāde;
3. Informācijas nodrošināšana;
4. Apmeklētāju pieņemšanas un lietiskās tikšanās organizēšana;
5. Darba organizācija;
6. Kvalifikācijas celšana.

Detalizētu palīgpersonāla pienākumu aprakstu skatīt pielikumā Nr.11.

**1.15. Informācija par ārējiem sakariem:**

**1.15.1. Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām.**

BSA sadarbība ar darba devējiem notiek sekojoši:

- BPMA (tagad BSA) nodibina un uztur sakarus ar tiem darba devējiem un organizācijām, kurās strādā BPMA (tagad BSA) psiholoģijas virziena studenti.
- BPMA (tagad BSA) uztur sakarus ar potenciālajiem darba devējiem – to organizāciju vadītājiem, kurās noris BPMA (tagad BSA) maģistrantu prakse. Vērojot studentu darbu prakses laikā un ņemot vērā prakses vadītāja atsauksmes par studentiem, potenciālais darba devējs var izvēlēties sev nepieciešamo speciālistu.
- Darba devēju saraksts katru gadu tiek papildināts ar jaunām prakses vietas organizācijām, piemēram, prakse Bērnu, ģimenes un personības attīstības centrā „Resurss”, SIA „Habera”, SIA „POLYSTYLEX”, Rīgas 3. Speciālā pamatskola, Rīgas 95. Vidusskola, Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centrs.
- Darba devēji tiek iekļauti kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas komisijas sastāvā un piedalīsies aizstāvēšanā. Darba devējs var novērtēt studentu profesionālo sagatavotību no praktisko zināšanu viedokļa.
- Ar **Latvijas Dzelzceļa Biedrību** ir nodibināts sadarbības līgums, kas veicina akadēmiskā personāla un studentu zināšanas un prasmes saistībā ar profesionālu atlases metodēm.

**1.15.2. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas.**

### *Sadarbība ar Latvijas mācību iestādēm*

BSA (bijusā Baltijas psiholoģijas un menedžmenta augstskola) ir atvērta sadarbībai, kas ir arī realizējies tās pastāvēšanās laikā. Augstskolā tiek pārstāvēta:

- **Rektoru padomē** ( piedalās visas Latvijā akreditētās augstskolas);
- **Privāto augstskolu asociācijā** ( piedalās visas juridisko personu dibinātās augstskolas).

Baltijas psiholoģijas un menedžmenta augstskolai ir sadarbības līgumi:

- **Daugavpils Universitāti;**  
Profesionālās maģistra studiju programmas “Psiholoģija” absolventi, Laura Šimane, Biruta Urbāne turpina studijas DU Doktora studiju programmā “Psiholoģija”, apakšnozare, sociālā psiholoģija (2011.- šim brīdim).
- **Latvijas Universitāti;**  
Virziena “Psiholoģija” vadītāja Dr.Psych.,prof. Irina Plotka 2012. un 2013.gadā ir bijusi Latvijas Universitātes promocijas darbu recenzenta statusā.
- **Rīgas Stradiņu Universitātes - virzienu “Psiholoģija” ;  
Sadarbība zinātniskajā darbā, kurā virziena “Psiholoģija” vadītāja prof. I.Plotka vērtēja Stradiņu Universitātes psiholoģijas virziena izdoto darbu (grāmatu un metodisko izdevumu) recenzente.**
- BSA (bijusā BPMA) ir ciešā sadarbībā ar vairāku valstu vēstniecībām Latvijā, piemēram, Vācijas, Dānijas, Polijas, ASV, Ukrainas, Gruzijas, Azerbaidžānas un Krievijas vēstniecības atbalstu mācību iestādē ir izveidoti informatīvie centri. (Eiropas Savienības informācijas pakalpojumu centrs, Vācu centrs, Krievu centrs, kā arī jaunais Latvijas kultūras centrs un Ziemeļvalstu centrs). BSA ir ikgadējs partneris konferenču organizēšanā, kā arī ir pastāvīgs studentu prakses vietu nodrošinātājs.
- **Rīgas ģimnāzija “Maksima”**  
Ģimnāzijas direktore Olga Isakova ir ikgadēja kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas komisiju locekle. Ģimnāzija ir nodrošinājusi vairākas prakses vietas virziena “Psiholoģija” studentiem.
- Rīgas Pedagoģijas un Izglītības vadības augstskolu;
- Rīgas Stradiņa Universitāti;
- Liepājas Universitāti;
- Latvijas Kristīgo akadēmiju;
- Ekonomikas un kultūras augstskola u.c.

### *Sadarbība ar ārzemju mācību iestādēm*

BSA virziens “Psiholoģija” projekta sadarbojās ar ārzemju mācību iestādēm, gan ERASMUS apmaiņas programmas ietvaros, gan ārpus tā:

- Londonas Metropolitena Universitāte (“CICE” projekts);
- Maskavas pilsētas Psiholoģijas un pedagoģijas universitāti;
- Sankt-Pēterburgas Valsts Universitāti;
- Vladimiras Valsts Universitāti;
- Krimas Humanitārā Universitāti, Ukraina;
- Baltkrievijas Valsts Ekonomisko Universitāti, Baltkrievija;
- Vroslavas Ekonomikas Universitāti, Polija;

- Pleskavas Valsts Universitāte, Krievija;
- Zinātniskā pētniecības Universitāte (Ekonomikas Augstskola, Maskava, Krievija).

Studiju programmas realizēšanas laikā ir noslēgti sadarbības līgumi ERASMUS programmas ietvaros, ar Eiropas universitātēm kas veicina studentu un docētāju apmaiņas organizēšanu un līdzdalību (skat. Pielikumā Nr.9, tab.9.1).

Augstskola ir sekmīgi iekļāvusies Erasmus programmā, ko apliecina sadarbības līgumi. BPMA akadēmiskais personāls un augstskolas administrācija 2014/2015. mācību gadā lasīja lekcijas Lietuvā (Utena koleģija, Kauņa koleģija), Igaunijā (Tālinas Universitāte), Kiprā (Neapolis University Pafos). (skat. Pielikumā Nr.9. tab.9.2).

Tāpat, Baltijas Psiholoģijas un Menedžmenta augstskolā lekcijas lasīja divi lektori (Przemyslaw Skulski un Ewa Krzyzak- Szymanska) no Polijas (Wroclaw University of Economics Polija, Katowice School of Economics Polija). (skatīt Pielikumā Nr.9, tab.9.3).

2014/2015. mācību gadā BPMA (tagad BSA) studenti apmaiņas programmu ietvaros studēja Lietuvā (Klaipeda Gorkio Mokykla) (skat. pielikumā Nr.9 tab.9.4).

2014/2015. mācību gadā studentu apmaiņas programmas ERASMUS ietvaros Baltijas Psiholoģijas un Menedžmenta augstskolā (tagad Baltijas Starptautiskajā Akadēmijā) studēja studenti no Spānijas (4 studenti), Rumānijas (1 students), Vācijas (1 students) UN Turcijas (2 studenti). (skatīt pielikumā Nr.9 tab.9.5 un 9.6).

## **2. Kopsavilkums par studiju virziena attīstības plāniem**

### **2.1. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā. Šā novērtējuma kritēriji ir:**

#### **2.1.1. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām un Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām**

ES izaugsmes stratēģijā nākamajai desmitgadei “Eiropa 2020” ir uzsvērts, ka nav viena izcilības modeļa izglītībā: Eiropai vajadzīgs plašs augstākās izglītības iestāžu spektrs, un katrai no tām jātiecas uz izcilību atbilstoši tās uzdevumiem un stratēģiskajām prioritātēm (). Minētajā dokumentā definēti līmeņi un atbilstība starptautisko profesionālo organizāciju standartiem - četriem galvenajiem augstākās izglītības mērķiem (personības attīstība, demokrātiskas sabiedrības un zinātnes attīstības uzdevumu risināšana, darba tirgus prasību apmierināšana, ilgtspējīgas attīstības nodrošināšana):

- Studiju programma atbilst LR normatīvo aktu prasībām,
- Izglītības likumam,
- Augstskolu likumam,
- Zinātniskās darbības likumam,
- Likumam „Par reglamentētajām profesijām un profesionālo kvalifikāciju atzīšanu”
- Ar EuroPsy prasībām.

Saskaņā ar dokumentu The European Qualifications Framework (EQF), lai uzlabotu augstākās izglītības kvalitāti un atbilstību ir nepieciešama darba devēju un darba tirgus iesaistīšana programmu izstrādē un īstenošanā. BSA virzienā “Psiholoģija” darba devēji tiek iesaistīti studiju procesā kā eksperti kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas komisijā un

programmu kvalitātes novērtēšanā (skat. Studiju virziena „Psiholoģija” „Pašvērtējuma ziņojums” sadaļā 1.15.1.).

Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijas iesaka programmu izstrādi un atbilstību uzlabot izglītības iestādēm sekojot līdzi bijušo studentu karjeras attīstībai. Studiju virziens “Psiholoģija” regulāri sazinās ar saviem absolventiem. Pēc Profesionālās bakalaura studiju programmas “Psiholoģija” absolvēšanas absolventi tiek motivēti turpināt studijas maģistratūrā, tiek piedāvāta samazināta studiju maksa.

Studiju virziena “Psiholoģija” absolventi strādā lietišķajā un zinātniskajā jomā: studijas doktorantūrā. Pēdējos 3 gadu laikā studiju virziena “Psiholoģija” absolventi tiek motivēti turpināt studijas doktorantūrā, šo iespēju izmanto 4 doktoranti, kuri piedalās ESF projektā “Atbalsts Daugavpils Universitātes Doktora studiju īstenošanai” (skat. Profesionālās magistra studijas programmas „Psiholoģija” „Pašvērtējuma ziņojums” sadaļā 1.14.; www.psy.lv).

Eiropas augstākās izglītības modernizācijas programmā tiek minēts, ka ir nepieciešams veicināt inovāciju augstākajā izglītībā, veidojot interaktīvāku mācību vidi un nostiprināt mācību pārvešanas infrastruktūru. BSA (bijušā BPMA) piedāvā zinātniskās laboratorijas: Implīcīto mērījumu laboratorija un Psihofizioloģijas un eksperimentālās psiholoģijas laboratorija, kurās studenti un maģistranti formē zināšanas, prasmes un kompetences zinātniski pētniecisko pētījumu jomā (skat. Studiju virziena „Psiholoģija” „Pašvērtējuma ziņojums” sadaļā 1.13.; Pielikums Nr.10). Laboratorijās tiek radītas inovatīvas pētījumu metodes, kuras sākam pielietot gan zinātniskos pētījumos, gan pētījumos tautsaimniecības problēmu risināšanai, kā piemēram pētījums Daugavgrīvas cietumā, gan Valsts probācijas dienestā (skat. Studiju virziena „Psiholoģija” „Pašvērtējuma ziņojums” sadaļā 1.8.1.).

Implīcīto mērījumu laboratorija tika izveidota pateicoties akadēmiskā personāla: Dr.psych.prof. Irinas Plotkas un Dr.sc.Ing.,as.prof. Ņinas Blūmenauas ilggadējiem pētījumiem sociālās implīcītās izziņas sfērā. Pētījumi tika veikti sadarbojoties ar Baltijas Starptautiskās Akadēmijas maģistratūras studentiem, tagadējiem Daugavpils universitātes doktorantiem. Implīcīto mērījumu metodoloģija tiek pielietota ne tikai sociālo konstruktu pētīšanā, bet arī profesionālās darbības (amatu) psiholoģijas kontekstā. Pateicoties laboratorijai tikai uzrakstīti 25 maģ. darbi un arī vairāki darbi, kurus uzrakstīja mūsu absolventi, kuri studē doktorantūrā.

Tiek veidots zinātnisks potenciāls, kurš ir nepieciešams Latvijas zinātnes attīstībai, jo iepriekš nav tikuši veikti fundamentāli eksperimentāli pētījumi kognitīvās zinātnes perspektīvās jomās, kas kopumā ļaus paplašināt Latvijas psiholoģijas integrāciju pasaules zinātnē.

Atsaucoties uz Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām, lai paaugstinātu izglītības virziena kvalitāti, ir nepieciešams paaugstināt partnerību un sadarbību ar vietējiem un ārvalstu uzņēmumiem. BSA (bijušā BPMA) psiholoģijas virziens veicina un atbalsta sadarbību: tiek organizēta ilggadēja, veiksmīga sadarbība ar CICE (Bērnu identitāte un Eiropas pilsoniskums). CICE ir akadēmiska asociācija, kas nodarbojas ar jaunu cilvēku pilsoniskās izglītības un identitātes pētniecību un ietver 92 Eiropas augstākās izglītības iestādes (tajā skaitā BPMA), piemēram, tādās valstīs kā Beļģija, Dānija, Spānija, Francija, Itālija, Luksemburga, Nīderlande, Portugāle, Norvēģija, Anglija, Igaunija, Lietuva, Latvija uc. BPMA sadarbojas arī ar vairākām citām asociācijām (skat. Studiju virziena „Psiholoģija” „Pašvērtējuma ziņojums” sadaļā 1.8.).

2014 - 2015 gadā notika kopējs zinātniskais pētījums Baltijas Psiholoģijas un Menedžmenta Augstskolai (pašlaik Baltijas Starptautiskā Akadēmija (BSA)) un Starptautiskās Zinātniski Pētnieciskā Universitāte Augstākās Ekonomikas Augstskolu

(Maskava/Krievija). Sadarbības rezultāts bija kopēji publicēti zinātniskie raksti starptautiski recenzētos izdevumos.

Eiropas dimensiju stimulēšana augstākajā izglītībā nozīmē arī mobilitātes veicināšanu. Programmā tiek veicināta docētāju un arī studentu piedalīšanās starptautiskajās apmaiņas programmās (piemēram, ERASMUS), kas ir jāturpina un jāpaplašina partneraugstskolu skaits. Sadarbība ar esošajiem partneriem demonstrē abpusējo interesi šajā jomā, par ko liecina palielināts apmaiņas programmu dalībnieku skaits (skat. Studiju virziena „Psiholoģija” „Pašvērtējuma ziņojums” sadaļā 1.15).

#### 2.1.2. Darba devēju un profesionālo organizāciju sniegtā informācija par absolventu nodarbinātības iespējām vismaz nākamo sešu gadu perspektīvā.

Gatavojoties akreditācijai, mēs sazinājāmies ar Latvijas darba devēju konfederāciju un Nodarbinātības Valsts aģentūru un saskārāmies ar pētījumu trūkumu tieši psiholoģijas virzienā. Pēc vairāku Latvijas asociāciju domām, iesaka izdalīt četras praktiskās pamatdarbību jomas psiholoģijā: izglītības iestādes, organizācijas jeb biznesa vide, sociālā sfēra, veselības aprūpe.

Savukārt, Amerikas Psihologu Asociācija ir publicējusi pētījumu, kas paredz, ka pasaulē darba vietas psiholoģijas sfērā nākamo 6 gadu laikā palielināsies par 12% , kas ir virs vidējā rādītāja salīdzinot ar pārējām profesijām. Visstraujākā darba vietu izaugsme ir gaidāma organizāciju (amatu) psiholoģijā, geropsiholoģijā un neiropsiholoģijā.

BSA psiholoģijas virzienu absolventi, iegūstot psihologu kvalifikāciju var strādāt jebkurā psiholoģijas sfērā, tomēr virziena apakšnozare ir profesiju (amatu) psiholoģija. Amerikas darba tirgus departaments paredz, ka organizācijas psiholoģijas sfērā darba tirgus laikposmā no 2008.-2018. augs par 28%. Organizāciju psihologi palīdz biznesiem šajos grūtajos ekonomikas apstākļos ne tikai noturēties “virs ūdens”, bet arī kā pareizi rīkoties dotajos ekonomiskajos apstākļos un panākt vairāk, ieguldot mazāk. Psihologi novērtē darbiniekus, projektē profesionāla attīstības treniņus, veicot darbinieku produktivitātes un apmierinātības aptaujas un nodrošinot atgriezenisko saiti gan darbiniekiem, gan darba devējiem. Ir novērots, ka pēdējā laikā šī sfēra ir attīstījusies, tik ļoti, ka arī citu sfēru psihologi darbojas organizāciju psihologu sfērā. Tiek norādīts, ka organizāciju psihologu specialitāte būs pieprasīta ne tikai Amerikā, bet ka tā ir vispasaules tendence un šīs profesijas pārstāvji tiks pieprasīti arī Eiropā. Arī Latvijā ir novērota tendence, ka BPMA virziena “Psiholoģija” absolventi darbojas organizāciju psiholoģijas sfērās, kā, piemēram, Rīta Osipova strādā SIA Latvijas Dzelzceļš par amatu psihologu (sk. Profesionālās magistra studijas programmas „Psiholoģija” „Pašvērtējuma ziņojums” sadaļā 1.14; [www.psy.lv](http://www.psy.lv)), bet kā minēts iepriekš, BPMA virziena “Psiholoģija” absolventiem ir tiesības darboties jebkurā psiholoģijas jomā, ko mūsu absolventi jau izmanto pašlaik un izmantos arī nākamo 6 gadu laikā.

##### 2.1.2.1. tab. Darba vietu skaita paaugstināšanos salīdzinājums (pēc APA datiem, 2008)

Profesija	Darba vietas, 2008	Paredzētās darba vietas 2018	Jaunu darbavietu skaits	Procentuālā izaugsme
Psihologi (visi)	170,200	190,000	19,700	12
Klīniskie un skolas psihologi	152,000	168,800	16,800	11
Organizāciju psihologi	2,300	2,900	600	26
Citu sfēru psihologi	15,900	18,300	2,300	14
Fiziķi un ķirurgi	661,400	805,500	144,100	22
Ekonomiķi	14,600	15,500	900	6

Biomedīķi un inženieri	1600	27,600	11,600	72
------------------------	------	--------	--------	----

Avots:

### **Secinājumi un apkopojums par studiju virziena „Psiholoģija” pašnovērtējumu 2014/2015. gadā**

2014/2015 mācību gada laika periodā tika konstatētas izmaiņas atbilstoši noteiktiem studiju virziena „Psiholoģija” attīstības plāniem.

1. Studiju virziena tālākā attīstība un studiju programmu procesa nodrošināšana.

. Neskatoties uz to, ka dotajā laika periodā profesionālās bakalaura un maģistra studiju programmas “Psiholoģija” saturā un organizācijā nav konstatētas izmaiņas, ir palielinājies zinātniskās literatūras skaits angļu valodā, ko izmanto bakalauru un maģistru darbu izstrādē, kā arī palielinājies praktisko nodarbību un praktikumu skaits. Pilnveidojas un uzlabojas studiju process, metodes, kā arī studiju procesa nodrošināšana ar palīgmateriāliem.

2. Turpinās akadēmiskā personāla attīstība

2.1. Akadēmiskajam personālam tiek sniegts atbalsts zinātniski-pētnieciskajā darbā, tiek veicināta piedalīšanās starptautiskajos kongresos un konferencēs, kā arī publikāciju izstrāde un publicēšana starptautiskās datu bāzēs (SCOPUS, EBSCO, TOMPSON). (skat. 1.12). Akadēmiskā personāla aktīva līdzdalība bija vērojama

The 14th European Congress of Psychology. 7-10 July, 2015, Milana, Itālija, XVI Aprīļa Starptautiskā Ekonomikas un Sociālās Attīstības Akadēmiskā Konference 7-10 April, 2015, Maskava, Krievija (XVI April International Academic Conference on Economic and Social Development - 7-10 April, 2015, Moscow, Russia), Starptautiskā zinātniski praktiskā konference “Business, Studies and Me”. – Šauļa, Lietuva ( skat.1.12, Pielikums Nr.1).

2.2. Turpinās akadēmiskā personāla starptautiskā aktivitāte programmas ERASMUS MUNDUS ietvaros, kuru rezultātā BSA pasniedzēji apmeklēja universitātes Igaunijā, Lietuvā un Kiprā.. (skat. 1.15, Pielikums 9. tab.9.2).

2.3 Uz doto brīdi studijas Daugavpils Universitātes doktorantūras studiju programmā ‘Psiholoģija’ turpina BPMA (tagad BSA) absolventi: Biruta Urbāne, promocijas darba nosaukums „Patērētāju lojalitātes izpēte ar implicītām un eksplicītām metodēm” (2014) un Karina Ostapenko, promocijas darba nosaukums „Starppaaudžu vērtību transmisijas un sociālo attieksmju izpēte Latvijas iedzīvotāju vidū”

2.4. Personāla paaugstināšanas un tiek veikta aktīva dalība starptautiskos projektos, kā arī zinātniskos kongresos un konferencēs (skat. sadaļa Zinātne un [www.bsa.edu.lv](http://www.bsa.edu.lv)).

2.5. Veiktā analīze parāda, ka 2014/2015. gada periodā, akadēmiskais personāls, kuriem ir doktora grāds sastāda 65%, maģistri - 32% un speciālisti - 3%. No tiem 87% - ievēlēti un 13% - neievēlēti. Analīze liecina, ka akadēmiskā personāla proporcija (īpatsvars) ir vērtējams, kā labi. (skat.1.10 un pielikums Nr. 7).

2.6. Akadēmiskā un studentu starptautiskā mobilitāte. Turpinās uzsāktā studentu un docētāju mobilitātes plāna realizācija ar ārvalstu partneru augstskolām (skat. 1.15, 1.15.3 un 1.15.4, Pielikums Nr.9,10 tab.9.4;9.5,10:1). Ir pozitīva dinamika personāla akadēmiskā mobilitāte, kuri veic zinātniski pētniecisko darbību, kā arī lasa lekcijas ārpus Latvijas robežām. Tāpat, ir palielinājusies studentu mobilitāte, kas studē un iziet praksi ārvalstīs studējošo apmaiņas programmu ietvaros (skat. 1.15.3).

Studiju virzienā “Psiholoģija” studē ārvalstu studenti no Spānijas, Rumānijas, Vācijas, Turcijas, Spānijas un Krievijas..(1.15.4; Pielikums Nr.9, tab.9.6)

2.7. Akadēmiskā personāla un studentu, absolventu zinātniski pētnieciskā darbība.

2.7.1. 2014/2015. mācību gadā ir paaugstinājusies studentu zinātniski pētnieciskā aktivitāte, piedalīšanās studentu starptautiskā konferencē “Studenta zinātniskā un profesionālā identitāte” (kopā ar studentiem no Maskavas Pilsētas Psiholoģijas Pedagoģijas Universitātes, kas notika pa internetu). Turpinās maģistrantu piedalīšanās studentu zinātniski praktiskās konferencēs ar pētījuma tēzēm, zinātniskiem rakstiem. Maģistranti iesniedza astoņus zinātniskos rakstus un prezentēja tos V Starptautiskā jauno pētnieku un studentu zinātniski praktiskā konferencē „Izaicinājumu un Iespēju Laiks: Problēmas, Risinājumi, Perspektīvas”. Turpinās studentu un akadēmiskā personāla sadarbībā tapušo zinātniski-pētniecisko darbu rezultātu publicēšana zinātniskajos rakstu krājumos un prezentēšana starptautiskajās zinātniskajās konferencēs. Svarīgi pieminēt to, ka 2014/2015 māc.g. palielinājās studentu zinātniski pētnieciskā aktivitāte, konferencēs piedalījās 29 studenti, no kuriem 29 uzrakstīja rakstus (skat. pielikums Nr. 14 + tabula).

2.7.2 Uz doto brīdi studijas Daugavpils Universitātes doktorantūras studiju programmā ‘Psiholoģija’ turpina BPMA (tagad BSA) absolventi: Biruta Urbāne, promocijas darba nosaukums „Patērētāju lojalitātes izpēte ar implicītām un eksplīcītām metodēm” (2014) un Karina Ostapenko, promocijas darba nosaukums „Starppaaudžu vērtību transmisijas un sociālo attieksmju izpēte Latvijas iedzīvotāju vidū” (2015). Laura Šīmane -Vīgante, promocijas darba nosaukums “Antisociālās uzvedības izpausmju (atkarību) izpēte ar neapzinātā emocionālā praiminga un pašvērtējuma procedūrām” turpina studijas doktorantūrā, Jeļena Ozola, promocijas darba nosaukums “Latvijas jaunatnes pašcieņas struktūras īpatnību izpēte, izmantojot implicītus un pašvērtējuma mērījumus” doktora grāda pretendente.

2.7.3.. 2015.gadā BSA studiju virziena „Psiholoģija” absolventi (Diāna Gavrikova, Anna Semejuka, Žanna Artjemeva) piedalījās jauno zinātnieku konkursā, kuru organizēja Latvijas Psiholoģijas biedrība. (skat. un [www.bsa.edu.lv](http://www.bsa.edu.lv)).

2.8. Ārzemju studenti, kuri apmācās studiju programmās un ERASMUS programmā studentu mobilitātes apmaiņas ietvaros. Ir vērojama tendence noteiktam studentu skaitam praktizēties ārvalstu organizācijās izmantojot ERASMUS starptautisko apmaiņas programmu.(skat.1.15.5).

Tāpat noteikts skaits viesstudentu studē bakalaura un maģistra studiju programmā „Psiholoģija”. (skat. 1.15.4, pielikums Nr. 10: tabula 10.1, 10.3, 10.4, 10.5).

Dotā laika periodā, psiholoģijas virziens ir pieprasīts ERASMUS programmā, kurā piedalās ārvalstu studenti no tādām valstīm, kā Spānija, Rumānija, Vācija un Turcija.(skat. 1.15.5, pielikums 10.3, 10.5).

3. Studiju vides pilnveidošana un attīstība. Turpinās materiāli tehniskās bāzes atbalsts un attīstība. Īpaša vērība tiek vērsta uz implicīto metodiku izstrādi BSA implicīto mērījumu laboratorijā. Pamatojoties uz implicīto mērījumu laboratorijas bāzes ir aizstāvēti maģistra darbi. (skat. 1.13, pielikums 11).

Tiek papildināts bibliotēkas grāmatu fonds un citi resursi, kuri atbilst studiju kursu programmām. Turpinās mācību metodisko materiālu izstrāde elektroniskā formā. (skat.1.7).

4. Sadarbība un projekti.



1. Turpinās jaunu starptautisku sadarbības projektu ERASMUS un citu programmu ietvaros studiju kursu izstrāde, starptautiskās prakses nodrošināšana un akadēmiskā personāla mobilitāte. (skat. 1.15, pielikums Nr. 10).
  2. Katru gadu tiek organizēta starptautiskā zinātniski pētnieciskā studentu konference, kurā aktīvi piedalās ne tikai BSA studenti, bet arī austrumu un rietumvalstu augstskolu studenti. (skat. www.psy.lv, www.bsa.edu.lv).
  3. Turpinās sadarbība ar dažādām starptautiskām psiholoģiskām asociācijām (CICE, APA, IAAP, LPB).  
Pamatojoties uz noslēgto savstarpējās sadarbības līgumu starp BPMA (tagad BSA) un CICE (Children Identity Citizen Europe), tiek ņemta dalība ikgadējās zinātniskajās konferencēs, projektos, publicēšanās zinātniskajos žurnālos, kā arī sniegta apmaiņas informācija (speciālā izlaidumā Newsletter). Dotajā periodā tika sagatavota atskaite par BPMA locekļu (CICE) veikto ieguldījumu asociācijas darbībā, kurš tika nosūtīts uz CICE offisu (London Metropolitan University). (skat. 1.8.2).
  4. BSA aktīvi sadarbojas ar Latvijas Psihologu Biedrību, kas organizēja Psihologu dienas Latvijā. Šajā pasākumā aktīvi piedalījās Latvijas Universitāte, Daugavpils Universitāte, Stradiņa Universitāte un citas psiholoģiski profesionālas asociācijas. Tika lasītas lekcijas, vadītas supervīzijas, kā arī savas programmas piedāvāja dažādas psiholoģiskās asociācijas. (skat. , ; nodaļa 1.8).
  5. Turpinās BSA (bijušā BPMA) ir sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām. (skat. 1.15.2). Pēdējos gados īpaši aktīva sadarbība vērojama ar Daugavpils universitātes doktorantūras studijas programma „Psiholoģija” mācību spēkiem, kā arī Latvijas Universitāti.
10. Studiju virziena un studiju programmu perspektīves.
- 10.1. Lai uzlabotu augstākās izglītības kvalitāti un atbilstību tiek atbalstīta un veicināta darba devēju un darba tirgus iesaistīšana programmu izstrādē un īstenošanā. BSA virzienā “Psiholoģija” darba devēji tiek iesaistīti studiju procesā kā eksperti kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas komisijā un programmu kvalitātes novērtēšanā (skat. 1.15.1.).
  - 10.2. Studiju virziens “Psiholoģija” regulāri sazinās ar saviem absolventiem. Pēdējos 3 gadu laikā studiju virziena “Psiholoģija” absolventi tiek motivēti turpināt studijas doktorantūrā. (skat. Profesionālās maģistra studiju programma „Psiholoģija” pašnovērtējuma ziņojumu, www.bsa.edu.lv). Tiek veidots zinātnisks potenciāls, kurš ir nepieciešams Latvijas zinātnes attīstībai, jo iepriekš nav tikuši veikti fundamentāli eksperimentāli pētījumi kognitīvās zinātnes perspektīvās jomās, kas kopumā ļaus paplašināt Latvijas psiholoģijas integrāciju pasaules zinātnē.
11. 2014/2015 mācību periodā BSA akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju, žurnālu, starptautisko konferenču rakstu krājumus sarakstu skatīt Pielikuma Nr.14

## **Studiju virziena “Psiholoģija” pašnovērtējuma ziņojuma pielikumi**

**Pielikums nr. 1.** Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades biogrāfijas.

**Pielikums nr. 2.** Studiju virziena īstenošanā iesaistītā personāla pētnieciskā darbība. Akadēmiskā Personāla Pētnieciskā Darbība 2009.-2015. m.g.

**Pielikums nr. 3.** Studiju virziena „Psiholoģija” akreditācijas un licenzijas materiāli.

**Pielikums nr. 4.** Profesionālās Bakalaura un Maģistru studiju programmas diplomu paraugi.

**Pielikums nr. 5.** BSA Telpu un Biblioteku nodrošinājums.

**Pielikums nr. 6.** Akadēmiskais personāls: Kvalifikācija, amats, darbs programmā.

**Pielikums nr. 7.** Galvenie pētījumu virzieni BSA virzienā “Psiholoģija”.

**Pielikums nr. 8.** Aizstāvētie maģistra darbi, kuru empīriskā daļa ir izstrādāta un veikta Implicēto mērījumu laboratorijā.

**Pielikums nr. 9.** Sadarbība ar ārvalstu izglītības iestādēm.

**Pielikums nr. 10.** Baltijas Psiholoģijas un Menedžmenta augstskolas eksperimentālās laboratorijas raksturojums.

**Pielikums nr. 11.** Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums, norādot tā uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā.

**Pielikums nr. 12.** Akadēmiskā personāla publikāciju saraksts 2014/2015. mācību gadā.

**Pielikums nr. 13.** Pasniedzēju zinātniskie darbi.

**Pielikums nr. 14.** Studentu zinātniskie darbi.

Pielikumi glābājas: Rigā, Lomonosova iela 4, 201.kab.