

| | |
|--|---------------------------|
| APSTIPRINĀTS | APSTIPRINĀTS |
| BSA Studiju virziena „Psiholoģija” padomes sēde | BSA Senāta sēdē no |
| 2018. gada | 2018. gada |
| Protokols Nr. | Protokols Nr. |



BALTIJAS STARPTAUTISKĀ AKADEMIJA

Studiju virziena “Psiholoģija” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2017

Satura rādītājs

| | |
|---|----|
| 1. Studiju virziena raksturojums | 3 |
| 1.1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo stratēģiju | 3 |
| 1.2. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa | 4 |
| 1.3. Studiju virziena attīstības plāns 2013. – 2019. gadam | 5 |
| 1.4. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam – darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darba vietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti | 7 |
| 1.5. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze | 8 |
| 1.6. Studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas apraksts | 10 |
| 1.7. Studiju virzienam pieejamie resursi (tai skaitā finanšu resursi) un materiāltehniskais nodrošinājums | 11 |
| 1.8. Sadarbības iespējas Latvijā un ārzemēs attiecīgā studiju virziena ietvaros | 12 |
| 1.8.1. Sadarbība ar organizācijām Latvijā | 12 |
| 1.8.2. Studiju virziena “Psiholoģija” sadarbība ar ārzemju organizācijām | 13 |
| 1.9. Studiju programmu uzskaitījums, norādot to apjomu kredītpunktos, studiju veidu, iegūstamo grādu, grādu un profesionālo kvalifikāciju vai profesionālo kvalifikāciju. Studiju programmu atbilstība Latvijas Republikas un augstskolas vai koledžas stratēģijai | 13 |
| 1.10. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījums, norādot tā kvalifikāciju un pienākumus, tai skaitā studiju programmu un tās daļu, kuru katrs no akadēmiskā personāla īsteno | 15 |
| 1.11. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība un tā ietekme uz studiju darbu, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodu | 16 |
| 1.12. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla galveno zinātnisko publikāciju un sagatavotās mācību literatūras saraksts pārskata periodu | 17 |
| 1.13. Studiju virziena īstenošanā iesaistīto struktūrvienību (piemēram katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu) uzskaitījums, norādot to uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā | 19 |
| 1.14. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums, norādot tā uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā | 19 |
| 1.15. Informācija par ārējiem sakariem | 19 |
| 1.15.1. Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām | 19 |
| 1.15.2. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas | 20 |
| 2. Kopsavilkums par studiju virziena attīstības plāniem | 22 |
| 2.1. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā. Novērtējuma kritēriji | 22 |
| 2.1.1. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām un Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām | 22 |
| 2.1.2. Darba devēju un profesionālo organizāciju sniegtā informācija par absolventu nodarbinātības iespējām vismaz nākamo sešu gadu perspektīvā | 24 |
| 3. Secinājumi un apkopojums par studiju virziena „Psiholoģija” pašnovērtējumu 2015/2016. gadā | 26 |
| 4. Pielikumi | 29 |

1. Studiju virziena raksturojums

1.1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo stratēģiju

BSA “Psiholoģijas” virziena attīstības stratēģiju nosaka galvenais BSA attīstības mērķis, t.i. nodrošināt studējošiem augstāko izglītību un kvalifikāciju atbilstoši mūsdienu starptautiskajām prasībām sociālo un humanitāro zinātņu jomā (Baltijas Starptautiskās Akadēmijas darbības un attīstības ilgtermiņa stratēģija 2016.-2020. gadam. Apstiprināta BSA Senātu sēdē 2016. gada 12. janvārī (protokols Nr. 124).

Baltijas Starptautiskās akadēmijas darbības un attīstības ilgtermiņa stratēģija 2016. – 2020. gadam ir izstrādāta ņemot vērā izglītības un zinātnes attīstības politikas vadlīnijas, kas noteiktas ES un Latvijas politikas plānošanas dokumentos, kā arī stratēģijas izstrādē ir ievēroti Latvijas Republikas likumi un citi normatīvie akti, Baltijas Starptautiskās akadēmijas Satversme.

Baltijas Starptautiskās akadēmijas misija: „Multilingvāla izglītība globālai pasaulei”. Nodrošināt Latvijas tautsaimniecībai un sabiedrībai starptautiski konkurētspējīgu augstas kvalitātes zinātnisko pētniecību, augstāko izglītību, tehnoloģiju pārnesi un inovāciju.

BSA attīstības stratēģija ir saistīta ar augsti kvalificētu konkurentspējīgu speciālistu ar vispusīgu izglītību psiholoģijā, veiksmīgi paaugstinot jaunā speciālista intelektuālo potenciālu. Intelektuālais potenciāls tiek uzskatīts par svarīgu Latvijas ekonomiskās, sociālās un politiskās attīstības faktoru. Tas ir ietverts 6 pamatkompetenču kopsakarībās, kas atbilst Boloņas vienošanās ietvaros formulētajai mūsdienu izglītībai.

Virzienā “Psiholoģija”, kas ietver *Profesionālo bakalaura studiju programmu “Psiholoģija”* un *Profesionālo maģistra studiju programmu “Psiholoģija”*, šīs kompetences tiek attīstītas. Korelācija starp galvenajiem izglītošanas mērķiem Baltijas Starptautiskajā Akadēmijā un mērķiem, kuri nosaka BSA “Psiholoģija” virziena attīstības stratēģiju, ir atspoguļota 1.1.1. tabulā.

1.1.1.tab. BSA un “Psiholoģijas” virziena izglītošanas mērķu atbilstība

| Izglītošanas mērķi BSA - attīstīt | Izglītošanas mērķi un uzdevumi BSA virzienā “Psiholoģija” |
|--|---|
| 1. Profesionālo kompetenci , kā spēju nodrošināt profesionālo darbību atbilstoši Latvijas darba tirgus prasībām. | 1.1.Nodrošināt kvalificētu psihologu profesionālo apmācību, kura atbilstu Latvijas valsts ekonomiskajām, kultūras un sociālajām prasībām. 1.2.Tiek sniegta iespēja iegūt profesionālās zināšanas un prasmes psiholoģijā (Profesionālā bakalaura grāds psiholoģijā, kvalifikācija – psihologa asistents; Profesionālā maģistra grāds profesiju (amatu) psiholoģijā, kvalifikācija – psihologs). 1.3.Pilnveidot studiju virziena iekšējās izglītības kvalitātes vadības sistēmas ietvaros, prognozējot izmaiņas psiholoģijas pakalpojumu tirgū. |
| 2. Instrumentālo kompetenci , kuras pamatā ir prasme operēt ar vispār zinātnisko un speciālo pētījumu metodēm, veikt problēmsituāciju | 2.1.Zinātnisko metožu apguve, praktiskā pielietošana un jaunu zināšanu radīšana, pētniecības un profesionālās darbības metožu attīstība psiholoģijas nozarē. |

| | |
|---|---|
| <p>analīzi un korekti noteikt problēmu, operēt ar lēmumu pieņemšanas tehnoloģijas metodēm un profesionālās darbības tehnoloģijām.</p> | <p>2.2.Psiholoģisko tehnoloģiju apguve: komunikatīvā psihotehnoloģija, komandas veidošana, atlase un novērtēšana, konsultēšana stresa menedžmentā, personāla apmācība, jaunu personāla darbinieku adaptācija, saziņa uzņēmējdarbībā, sadarbība ar klientiem, profesionāla psiholoģiskā konsultēšana un atbalstīšana.</p> <p>2.3.Attīstīt prasmi risināt profesionālas problēmas, izmantojot apgūto teorētisko bāzi.</p> |
| <p>3. Pasaules uzskata kompetenci, kura pieņem sistēmiska pasaules uzskata iespējamību, kas savukārt veicina sev apkārt esošās vides izpratni un veiksmīgu adaptāciju tajā, kā arī vērtību orientieru un vērtību sistēmas esamību.</p> | <p>3.1.Nodrošināt teorētisko bāzi, kura ir nepieciešama LR izglītības speciālistu sagatavošanas profesionālā standarta prasību realizēšanai.</p> <p>3.2.Attīstīt interesi par psihologa profesiju, veicināt dalību zinātniskajās konferencēs, kongresos, starptautiskajās asociācijās un projektos. Veicināt zinātnisko rakstu publikāciju.</p> |
| <p>4. Komunikatīvo kompetenci, kura paredz valodu zināšanas, prasmi strādāt grupā.</p> | <p>4.1.Motivēt attīstīt multilingvālismu, apgūt jaunas darba valodas (angļu un krievu).</p> <p>4.2.Atšķirīgu treniņu vadīšanas, prezentāciju, grupu diskusiju, psiholoģisko spēļu tehniku apgūšana.</p> |
| <p>5. Informācijas kompetenci, kuras pamatā ir prasme patstāvīgi meklēt, analizēt, pārveidot un izmantot nepieciešamo informāciju, kā arī IT tehnoloģiju pārvaldīšana.</p> | <p>5.1.Attīstīt prasmi darbā ar starptautiskām datu bāzēm.</p> <p>5.2.Datortehnoloģiju izmantošana psiholoģisko pētījumu veikšanai, to konstruēšanai un datu apstrādei.</p> <p>5.3.Mūsdienīgu informācijas tehnoloģiju izmantošana zinātniski – pētniecisku projektu izveidē.</p> |
| <p>6. Personiskās izaugsmes kompetenci – refleksijas un pašanalīzes spējas, spēju attīstīt nepieciešamās personības raksturīpašības.</p> | <p>6.1.Veicināt personiskās profesionālās izaugsmes.</p> <p>6.2. Attīstīt patstāvīgās mācīšanās prasmes, vajadzību un spēju patstāvīgi paplašināt zināšanas psiholoģijas teorijas un prakses jomā, pilnveidot profesionālo kompetenci.</p> <p>6.3. Motivēt studentus turpināt izglītību.</p> |

1.2. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa

Piedāvātās programmas aktualitāti no Latvijas Republikas interešu viedokļa nosaka:

- Latvijas izglītības humanizācijas procesi;
- Mūsdienu Latvijas sabiedrībā notiekošie demokratizācijas un integrācijas procesi;
- Nepieciešamība saglabāt Latvijas Republikas valsts valodu kā nacionālu kultūras vērtību;

- Latvijas kā Eiropas Savienības locekles intensīvie, nozīmīgie un daudzpusējie starptautiskie sakari ar citām valstīm;
- Latvijas iesaistīšana Eiropas izglītības telpā;
- Mūsdienu Latvijas sabiedrības nepieciešamība pēc starpkultūru saskarsmes un daudzvalodības;
- Latvijas īpašā ģeogrāfiskā un komerciālā atrašanās starp Rietumiem un Austrumiem.

Pasaules mūsdienu psiholoģijas galvenā misija ir kalpot cilvēcei. Latvijas valsts interesēs ir sagatavot profesionālus psihologus, kuru zināšanas un prasmes balstītas uz mūsdienu psiholoģijas teorijām un pētījumiem. *Profesionālo bakalaura studiju programmu "Psiholoģija"* (otrā līmeņa profesionālās izglītības piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas "psihologa asistents" iegūšanai) un tai *Profesionālo maģistra studiju programmu "Psiholoģija"* (profesionālā maģistra grāds profesiju (amatu) psiholoģijā, kvalifikācijas – psihologs iegūšanai) ir orientētas uz to, lai izglītotu profesionāli un teorētiski labi sagatavotus psihologus, kuru zināšanas un prasmes balstās uz mūsdienu psiholoģijas atziņām un kuri ir augsti kompetenti un konkurētspējīgi profesionāļi psiholoģijas nozarē.

1.3. Studiju virziena attīstības plāns 2013.-2019. gadam

| Studiju virziena tālākā attīstība un studiju programmu studiju procesa nodrošināšana |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Pilnveidot studiju programmu, veicot iekšējo auditu (starp priekšmetu saikne, studiju kursu pēctecība, satura aktualizēšana). 2. Pilnveidot esošās studiju programmas, izstrādāt jaunu studiju programmu konceptu (Starptautisko doktora studiju programmu "Psiholoģija"). 3. Izveidot kopējas starpaugstskolu maģistra un doktora studiju programmas, kā vietējās, tā arī sadarbojoties ar ārzemju augstskolām. 4. Pilnveidot un uzlabot studiju procesa metodes un palīgmateriālus. 5. Veikt studentu profesionālās prakses īstenošanas auditus gan Latvijā, gan ārvalstīs un prakses programmas optimizāciju atbilstoši darba tirgus prasībām. 6. Turpināt uzsākto studentu un docētāju mobilitātes plānu ar ārvalstu partneru augstskolām 7. Veikt studiju programmu pašnovērtējumu. 8. Turpināt sadarbību ar Studiju programmas padomi. 9. Veikt elektroniskās studentu aptaujas. 10. Izveidot divu diplomu programmu, kuras ietvaros absolvents iegūs diplomu no divām augstākās izglītības mācību iestādēm. |
| Akadēmiskā personāla pilnveide |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ir nepieciešama pedagoģiskās darbības mijiedarbība ar zinātnisko darbību, kas ietver: <ul style="list-style-type: none"> • Personāla karjeras plānošana uz turpmākajiem 5-6 gadiem. • Akadēmiskā personāla ikgadējās atskaites izveide individuālai personāla zinātniskās darbības plānošanai un sasniegumu novērtēšanai. 2. Sekmēt akadēmiskā personāla zinātniski pētniecisko darbu, publikāciju izstrādi un publicēšanu zināmās SCI datu bāzēs, piemēram, Thompson Reuter, SCOPUS, EBSCO un ISI. Organizēt un nodrošināt finansiālu atbalstu akadēmiskajām personālam piedaloties starptautiskajos kongresos un konferencēs. 3. Nepieciešama akadēmiskā personāla kvalifikācijas celšanas organizēšana izglītības un zinātniskajos centros Eiropā: Spānijā, Polijā, Portugālē, Rumānijā, Ungārijā, Vācijā, Lielbritānijā, Krievijā un Ukrainā. 4. Nodrošināt akadēmiskā personāla apmācību jaunu datortehnoloģiju apguvē. |

5. Paplašināt viesprofesoru un privātdocentu piesaistīšanu, piedāvājot šīs vietas vispirms savā nozarē izcilākajiem profesionāļiem, kuru kvalifikācijas atbilstību attiecīgajam nosaukumam nosaka nozaru profesoru padomes.
6. Pasniedzēju ārzemju pieredzes apmaiņa ERASMUS MUNDUS ietvaros.
7. Atbalstīt akadēmiskā personāla iesaistīšanos augstskolas un citās tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmās, projektos.

Akadēmiskā personāla un studentu zinātniski pētnieciskā darbība

1. Turpināt studentu un akadēmiskā personāla sadarbībā tapušo zinātniski-pētniecisko darbu rezultātu publicēšanu starptautiskajos zinātniskajos žurnālos, zinātniskajos rakstu krājumos un prezentēšanu starptautiskajās zinātniskajās konferencēs un jauno pētnieku konkursos.

Studiju vides pilnveidošana un attīstība

1. Turpmāka jauna zinātniskā aprīkojuma, tajā skaitā jaunas informācijas tehnoloģijas, iegāde “Implicīto mērījumu laboratorijas” un “Eksperimentālās psiholoģijas un psihofizioloģijas laboratorijas”.
2. Tālmācības centra un laboratorijas izveide; Zinātniski metodiskā kompleksa izveide:
 - Izstrādāt mācību-metodiskos materiālus elektroniskā formā;
 - Izveidot mācību trenāžierus galvenajos profesionālajos darbības virzienos;
 - Mediotēkas izveide (galveno pasniedzēju videolekcijas un video konsultācijas);
 - Elektroniskās bibliotēkas izveide psiholoģijā un citos virzienos;
 - Video trenāžieru izveide studentu patstāvīgai darba izpildei;
 - Zinātniski-praktisko semināru vadīšana;
 - Konferences par atšķirīgām problēmām atsevišķās zinātnes sfērās;
 - Mājas lapu izveide par psiholoģiskās konsultācijas un citām problēmām.
3. Mūzikizglītības (tālākizglītības) centra izveide Misija: neformālas apmācības izveide, kā arī resursu centrs BSA studiju programmām. Mērķa grupas: skolnieki, studenti (bakalauri un maģistranti), absolventi, un dažādas iedzīvotāju grupas.
4. Papildināt bibliotēkas grāmatu un citu resursu fondu atbilstoši studiju kursu programmām ar jaunākajiem mācību līdzekļiem un uzziņu materiāliem, tajā skaitā nopirkt APA PsycNET Gold.
5. Regulāri papildināt studiju kursu elektroniskās versijas izstrādi un nodrošināt materiālu pieeju Moodle.

Sadarbība, projekti

5. Pieteikt jaunus starptautiskus sadarbības projektus ERASMUS + un citu programmu ietvaros par studiju kursu izstrādi, starptautiskās prakses nodrošināšanu un akadēmiskā personāla mobilitāti.
6. Turpināt rīkot starptautiskās konferences, kā ikgadējā Starptautiskā zinātniski pētnieciskā studentu konference .
7. Turpināt sadarbību ar darba devējiem studentu prakses organizēšanā; dalība kopējos semināros, jaunu psiholoģisko tehnoloģiju izmantošanā; kopēju lietišķu pētījumu veikšanā. Veikt darba devēju aptaujas.
8. Turpināt sadarbību ar starptautiskajām un vietējām asociācijām (CICE (Children Identity and Citizen Europe), APA (American Psychological Association), ISCAR (International Society for Cultural and Activity Research), IAAP (Association of Applied Psychology) un LPB (Latvijas Psihologu Biedrība)).
9. Turpināt sadarbību ar Latvijas augstskolām un ārzemju mācību iestādēm.

1.4. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam – darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darba vietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti

BSA ietilpst divas programmas: Profesionālo bakalaura studiju programmu “Psiholoģija” (otrā līmeņa profesionālās izglītības piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas “psihologa asistents” iegūšanai) un Profesionālo maģistra studiju programmu “Psiholoģija” (profesionālā maģistra grāds profesiju (amatu) psiholoģijā, kvalifikācijas – psihologs iegūšanai), kas veido virzienu “Psiholoģija”, kurās studenti apgūst prasmes un iemaņas risināt problēmu jautājumus dažādās sfērās, piemēram, darba drošības sfērās, profesionālās darbības sfērā, kurai piemīt riska faktori un pēc 6 gadu izglītības absolvēšanas spēj darboties trīs sekojošos vīzienos: darbinieka funkcionēšana konkrētajā darba vidē (galvenie risināmie jautājumi saistīti ar cilvēka un darba vides mijiedarbību, un tādu parādību kā: stress, hroniskais nogurums, profesionālais izdegums u.c., profilaksi un minimizēšanu. Izmanto intervijas, profesioģrafijas, psiholoģiskās izpētes un profesionālas diagnostikas metodes; profesionālās pašnoteikšanās atbalsts paredz profesijas izvēles, karjeras veidošanas veicināšanu, personīgo profesionāli nozīmīgo īpašību potenciāla, profesionālo interešu sfēras, darba motivācijas un optimālas darbības sfēras precizēšanu. Palīdzība vajadzīga jauniešiem, strādājošiem, bezdarbniekiem, pirms un pensijas vecuma cilvēkiem, pēc atbrīvošanās no ieslodzījuma, invalīdiem un cilvēkiem ar hroniskām veselības problēmām; personāla atlases galvenie uzdevumi ir saistīti ar cilvēciskā faktora ietekmi uz darbā iegūstamiem rezultātiem un darba drošību; potenciālā darbinieka un strādājošā cilvēka psiholoģiskās un fizioloģiskās veselības saglabāšanu kā arī darba drošības un efektivitātes nodrošināšanu. Darba psiholoģijas jomā strādājošie psihologi var strādāt gan valsts un pašvaldību uzņēmumos, skolās, sociālajos centros, gan privātā biznesa jomā lielos uzņēmumos un nevalstiskās organizācijās. Visbiežāk darba psiholoģijas jomā strādājošie psihologi strādā kā profesiju psihologi uzņēmumos, atlases projektu vadītāji, personāla konsultanti, ārējie konsultanti, kas piedāvā organizācijām personāla atlases un attīstību programmas (bieži tiek izmantotas dažādas psihodiagnostikas metodes). Darba psiholoģijas jomā strādājošo psihologu galvenie veicamie pienākumi: personāla atlase (bieži tiek izmantotas dažādas psihodiagnostikas metodes); darbinieku apmācība un profesionāli nozīmīgo īpašību attīstība; darbinieku funkcionālā stāvokļa analīze un priekšlikumu izstrāde to uzlabošanai; konsultācijas dažāda vecuma un sociāla statusa cilvēkiem (piem. darba meklētājiem, skolēniem un studentiem un citiem: profesijas izvēle, karjeras plānošana, utt.); citu ar darbiniekiem saistīto jautājumu risināšanā. Aktuālie problemātiskie jautājumi psihologiem, kas strādā Darba psiholoģijas jomā, galvenokārt, ir saistīti ar neadekvātu testu izmantošanu un nepareizu secinājumu veikšanu. Bieži cilvēki, kam nav specifisku zināšanu testēšanas jomā, izmanto testus darbinieku atlases procesa gaitā, nepārzinot šo testu pielietojumu un korektas interpretācijas iespējas. Vēl, var uzsvērt nepietiekamas konsultēšanas spējas.

Lai uzlabotu studiju kvalitāti, BSA tiek veikta darba devēju aptauja, kurā tos lūdz novērtēt darbinieku (psiholoģijas virziena absolventu) profesionālo sagatavotību. Darba devēju aptaujas rezultātus izmanto, lai izdarītu papildinājumus studiju programmā, veiktu labojumus atsevišķu mācību kursu saturā, profesionālo treniņu un prakšu vadīšanā, kā arī studiju procesa nodrošinājumā.

Darba devēju atsauksmes liecina, ka darba devēji uzskata BSA psiholoģijas virziena absolventus par kvalificētiem speciālistiem, augstu vērtē viņu lietišķās, profesionālās un personīgās īpašības. Īpaši tiek uzsvērtā BSA absolventiem iniciatīva darbā, prasme radoši risināt profesionālos uzdevumus un vēlme paaugstināt savu kvalifikāciju.

1.5. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze

| Studiju virziena “Psiholoģija” stipro un vājo pušu analīze | |
|---|---|
| Stiprās puses | Vājās puses un to risinājumi |
| <p>Psiholoģijas virzienā iesaistīto studijas programmu saturs atbilst profesionālās izglītības valsts standartam, profesionālajam standartam un EURO PSY prasībām, kā arī studiju programmu mērķi un uzdevumi ir skaidri un sasniedzami.</p> | <p>Doktorantūras neesamība, līdz ar to maģistra studiju programmas absolventi ir spiesti stāties doktorantūrā Daugavpils universitātē un citās Latvijas un ārzemju universitātēs.</p> <p><i>Risinājums: Plānot doktora studiju programmas “Psiholoģija” izveidi.</i></p> |
| <p>Palielinās psiholoģijas virziena docētāju un studentu interese piedalīties zinātniski pētnieciskajā darbībā, kā rezultātā ir aktivizējusies akadēmiskā personāla un studentu līdzdalība dažādās konferencēs un kongresos, palielinājies akadēmiskā personāla, kā arī sadarbībā ar maģistrantiem publikāciju skaits starptautiskās datu bāzēs (SCOPUS, Thomson Reuter).</p> | <p>Fonda projekta eksperti minēja, ka vienīgais finansiālais resurss ir studentu studiju maksas.</p> <p><i>Risinājums: Virziena pilnveidošanā piesaistīt dažādus ESF un citus projektus un grantus</i></p> |
| <p>Palielinājies viespasniedzēju skaits, kas lasa lekcijas, vada seminārus no Vācijas, Lielbritānijas, Polijas, Turcijas</p> | <p>Eiropas sociālā fonda projekta (2012.g.) eksperti norādīja uz nepietiekošu viespasniedzēju skaita piesaisti studiju programmās.</p> <p><i>Risinājums: Aicināt viespasniedzējus ne tikai no Krievijas, bet arī no Eiropas valstīm (piem., Vācija, Dānija, Ungārija u.c.).</i></p> |
| <p>Psiholoģijas virzienā tiek piedāvātas bilingvālas studijas latviešu un krievu valodā. Lai uzlabotu profesionālo angļu valodu, docētāji apmeklē angļu valodas kursus. Arvien vairāk pasniedzēju lasa lekcijas angļu valodā ERASMUS studentiem.</p> | <p>Eksperti aizrādīja, ka akadēmiskajam personālam ir vājas angļu valodas zināšanas, kas apgrūtina dalību apmaiņas programmās Eiropas augstākās izglītības iestādēs.</p> <p><i>Risinājums: Pašlaik tiek organizēti angļu valodas kursi akadēmiskajam personālam.</i></p> |
| <p>Ir krasi palielinājies studentu skaits, kuri izmanto iespēju praktizēties ārvalstu organizācijās izmantojot ERASMUS starptautisko apmaiņas programmu. Arī akadēmiskais personāls turpina aktīvu dalību starptautiskajā apmaiņas programmā ERASMUS.</p> | <p>Eiropas sociālā fonda projekta (2012.g.) eksperti norādīja, ka studiju virzienam ir nepietiekošs finansējuma apjoms, lai uzlabotu eksperimentālo bāzi, kas ir nepieciešama eksperimentu veikšanai, studentu praksei un kvalifikācijas darbu rakstīšanai.</p> <p><i>Risinājums: Kopš 2012.gada aktīvi tiek izmantota Implicīto mērījumu laboratorija.</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <i>Tiek plānots finansējums laboratorijas pilnveidei un jaunas laboratorijas izveidei.</i> |
| Ir paaugstinājies viesstudentu skaits, turklāt ne tikai ERASMUS programmas ietvaros, bet studiju virzienā tiek apmācīti arī viesstudenti no Kazahstānas, Krievijas, Ukrainas. | Eksperti norādīja, ka psiholoģijas studiju virzienam nav kopēju studiju programmu ar citām augstākās izglītības iestādēm. <i>Risinājums: Tiek plānota sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm kopēju studiju programmu izveidei.</i> |
| Latvijā, sākot ar 2007 gadu, BSA tiek attīstīts jauns zinātniskais virziens, kurā tiek pētīta kontekstuālo faktoru ietekme uz attieksmju implicīto mērījumu rādītājiem. Implicīto mērījumu laboratorija tiek aktīvi izmantota maģistra darbu rakstīšanā. Kopējais darbu skaits jau ir 40. Šajā zinātniskajā virzienā tika aiztāvēti divi doktora promocijas darbi. Viens no perspektīviem veidiem, kuru jau izmanto ir dalība konferencēs, kurās iesniegtās publikācijas var tikt izvēlētas tālāk publicēšanai žurnālos, kuri ietilpst SCI datu bāzēs. | Nepietiekošs finansiālais atbalsts akadēmiskā personāla publikācijām starptautiski recenzējamās žurnālos un akadēmiskā personāla dalībām konferencēs un kongresos. Eksperti norādīja, ka it īpaši akadēmiskajam personālam ir nepietiekošs skaits publikāciju, kas iekļautas EBSCO, Thompson un SCOPUS datu bāzēs. <i>Risinājums: Atrast saikni ar Eiropas un Latvijas zinātniski pētnieciskām institūcijām, kuru pārstāvji ietilpst žurnālu redakcijās.</i> |
| Palielinās kombinētās klātienēs un neklātienēs apmācības filiālēs Liepājā, Daugavpilī, Jelgavā. Mācību lecijas, semināri un kursa darbu, kvalifikācijas darbu izstrādes norādījumi tiek organizēti ar skaipa un TV tilta palīdzību. | Eiropas sociālā fonda projekta (2012.g.) eksperti norādīja, ka ir nepietiekošs kontaktstundu un konsultāciju skaits un, it īpaši filiālēs, vairāk tiek izmantotas tālmācības metodes (e-apmācība un teletils), kas apgrūtina kursa izpratni studentiem. <i>Risinājums: ir nepieciešams optimāli kombinēt klātienēs un neklātienēs apmācību palielinot kontaktstundu skaitu un akadēmiskā personāla braucienus uz filiālēm.</i> |
| Lai izstrādātu praktikumus, kursa darbus, kvalifikācijas un maģistra darbus, atbilstoši BSA izstrādātiem metodiskiem norādījumiem, paaugstinās studenti aktivitāte rīkoties ar EBSCO un APA datu bāzēm. | Eksperti arī aizrādīja, ka bakalaura un maģistra darbu teorētiskajās analīzēs netiek izmantots pietiekams daudzums ārzemju zinātnisko publikāciju, kuras ir citētas EBSCO datu bāzēs. <i>Risinājums: Studenti tiek apmācīti rīkoties ar EBSCO un APA datu bāzēm un pastāvīgi motivēti izmantot ārzemju literatūru savu kvalifikācijas darbu teorētiskajās analīzēs.</i> |
| Palielinājies masu informācijas līdzekļu skaits, kuros BSA tika pozicionēta. | |
| Studiju virziena “Psiholoģija” iespēju un draudu analīze | |
| Iespējas | Draudi |

| | |
|---|---|
| Sadarbības iespējas ar Latvijas (Daugavpils Universitāte, Rīgas Stradiņu Universitāte, Latvijas Universitāte) un ārvalstu augstskolām. | Pieaugošā konkurence ar līdzīgām studiju programmām citās augstskolās. |
| Paaugstinās starptautiskā zinātniski-pētnieciska darbība. Studentiem ir iespēja studēt starptautiskās studentu apmaiņas programmās (ERASMUS). | Konkurētspēja ar valsts augstskolām esošajos izglītības sfēras finansēšanas sistēmas apstākļos. |
| Bilingvālās un multi bilingvālās apmācības lomas paaugstināšana. | Nepietiekoši finanšu līdzekļi materiālās bāzes pilnveidei. |
| Piedalīties ES struktūrfondu apguvē, kā arī valsts finansējuma piesaiste. | Sekas, kuras saistītas ar pasaules ekonomisko krīzi. |
| Motivēt studentus izmantot citu valstu stipendijas. | Strauji pieaug studējošo skaits, kuri dodas uz ārzemēm pelnīt iztiku, kā arī pieaug akadēmisko atvaļinājumu skaits. |
| Iesaistīties starptautiskās asociācijās. | |
| Sadarbība ar darba devējiem. | |

1.6. Studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas apraksts

Boloņas procesa deklarācijā par vienu no galvenajām prioritātēm atzīst efektīvas augstskolu iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izveidi, lai nodrošinātu augstākās izglītības kvalitāti. Baltijas Starptautiskā Akadēmija, saskaņā ar Nolikumu par augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanu, darbojas iekšējā kvalitātes nodrošināšanas sistēma.

Kvalitātes vadība notiek vairākos līmeņos:

- programmas direktors, programmas padome un programmas akadēmiskais personāls;
- starpprogrammu audits.

Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas īstenošanai BSA pastāv šādi mehānismi:

- studējošo anketēšana un analīze;
- iekšējās kvalitātes audits;
- attīstības plānošana;
- iekšējie kvalitātes auditi (procedūru un dokumentācijas);
- augstskolas ikgadējais pašnovērtējums;
- studiju programmu ikgadējais pašnovērtējums;
- pasniedzēju un darbinieku snieguma novērtēšana;
- ārējo akreditāciju novērtējums un analīze.

Starpprogrammu līmenī, pēc Senāta vai BSA metodiskās padomes lēmuma, var noteikt studiju programmas auditu, kurā iesaistās gan auditējamās, gan citu programmu akadēmiskais personāls.

Studiju programmas iekšējā auditā tiek ietverti:

- studiju programmas vadības sistēmas efektivitāte: pašnovērtējuma ziņojuma informāciju, kā arī analizēti iebildumi un priekšlikumi, kuri saņemti un norādīti, analizēti, cik no tiem īstenoti vai, ja nav īstenoti, analizēti cēloņi;
- atgriezeniskās saites analīze: kāda ir studiju programmas vadības un akadēmiskā personāla pieejamība (pieņemšanas laiki, risināmo jautājumu loks);
- ar programmas īstenošanu saistītās dokumentācijas un faktu pārbaude (studiju programmas dokumentācijas atbilstība arhīvā nodotajam);
- Ja pašnovērtējuma ziņojumu analīzē vai BSA darbībā konstatētas ar izglītības kvalitātes jautājumiem saistītas būtiskas problēmas, Senāts izveido darba grupu šo problēmu izpētei;

- akadēmijas līmenī kvalitātes jautājumi tiek risināti ar Studiju metodiskās padomes palīdzību, kas darbojas saskaņā ar Senāta apstiprināto Studiju metodiskās padomes nolikumu. Studiju metodiskās padomes mērķis ir uzlabot akadēmijā iegūtās izglītības kvalitāti.

Atgriezeniskā saikne ar studentiem.

Studējošo viedoklis ir svarīgs izglītības kvalitātes nodrošināšanā. Informācija par kvalitāti un studējošo vērtējums tiek iegūts:

- Tiešā kontaktā ar studējošajiem nodarbībās un ārpus nodarbību saskarsmē.
- Katru semestri notiekošajās studējošo aptaujās, pēc kurām tiek noteikti docētāju reitingi un kurās studējošajiem ir iespēja brīvi izteikt savu viedokli par akadēmiju kopumā, studiju programmu, studiju infrastruktūru un katru docētāju, kas strādājis ar viņiem konkrētajā semestrī (skat. Pašvērtējumu bakalaura un maģistra programmās).
- Studentu pārstāvji BSA senātā, satversmes sapulcē un studiju virziena ‘Psiholoģija’ programmas padomē.
- Ar Studentu pašpārvaldes starpniecību.

Tiek veikta sadarbība ar darba devējiem un sadarbības vērtēšana.

Jaunas programmas izveidošanā, darba tirgus prasību noskaidrošanā un pieprasījuma izvērtēšanā;

1. Studējošo prakšu organizēšanā.
BSA iepriekšējā pieredze ar prakses vietām tiek nodrošināta reāla atgriezeniskā saite, kas sniedz informāciju par trūkumiem praktikanta teorētiskajā sagatavotībā, ja tādi pastāv, kā arī ļauj kontrolēt programmas docētāju praktisko kompetenču līmeni un docējamo priekšmetu saturu, nepieciešamības gadījumā tos koriģējot, lai tajos tiktu iekļauti praksei svarīgi jautājumi:
2. Darba devēju līdzdalība kvalifikācijas darbu (bakalaura un maģistra darbu) aizstāvēšanas komisijās;
3. Darba devēju pasūtīto projektu un kopējo projektu īstenošana.
4. Darba devēju anketēšana.

Izšķirošā nozīme studiju programmas kvalitātes nodrošināšanā ir studiju virziena „Psiholoģija” programmas padomei, kas izvērtē iepriekšējā studiju gada pieredzi, plāno darbu nākošajam studiju gadam, seko studiju procesa un pētnieciskā darba integrācijai, kā arī veic stratēģisko studiju procesa plānošanu.

Tiek veikta sadarbība ar IZM studiju fondu un studiju kredītu jautājumos, kā arī starptautiskā sadarbība.

1.7. Studiju virzienam pieejamie resursi (tai skaitā finanšu resursi) un materiāli - tehniskais nodrošinājums

Studiju programmas realizēšanai tiek īrētas telpas no Baltijas Starptautiskās akadēmijas, kas dod iespēju pilnvērtīgi realizēt studiju programmu.

Sadarbības rezultātā ir parakstīts sadarbības līgums, kas sekmē abpusēju izdevīgu sadarbību veidojot studijām piemērotu vidi.

Programmas materiālās bāzes attīstībā tika izcelti šādi pamatvirzieni:

- mācību un zinātniskās literatūras un periodisko izdevumu iegāde;
- datortehnikas iegāde un modernizācija, jaunas datorklases izveide;

- studējošo iespēju izmantot Internet paplašināšana;
- mācību telpu remonts un aprīkošana.

Jaunas iekārtas un aparatūra programmas vajadzībām tiek iegādāta BSA tehniskās attīstības plāna ietvaros. Pašlaik studiju process programmā tiek nodrošināts labiekārtotās un tehniski nodrošinātās auditorijās. Studiju process ir nodrošināts ar:

- kserokopēšanas tehniku;
- vizuālās prezentācijas tehniku (multimediju videoprojektori; DVD/VHS tehnika);
- datortehniku;
- TV aprīkojumu, kas nodrošina telekonferences.

Studējošiem un BSA akadēmiskajam personālam ir pastāvīga iespēja strādāt Interneta tīklā un izmantot elektronisko pastu.

BSA Telpu nodrošinājumu, BSA bibliotēkas nodrošinājumu uz 23.11.2015 skatīt pielikumā Nr.5

1.8. Sadarbības iespējas Latvijā un ārzemēs attiecīgā studiju virziena ietvaros

1.8.1. Sadarbība ar organizācijām Latvijā:

- 2016/2017. gada laika periodā BSA aktīvi sadarbojas ar **Latvijas Psihologu Biedrību**, kas organizēja Psihologu dienas Latvijā. Šajā pasākuma aktīvi piedalījās Latvijas Universitāte, Daugavpils Universitāte, Stradiņa Universitāte. Tika lasītas lekcijas, vadītas supervīzijas, kā arī savas programmas piedāvāja dažādas psiholoģiskās asociācijas. (skat. www.psihologijasdienas.lv; nodaļa 1.8).
- 2016/2017. gada laika periodā BSA studiju programmas „Psiholoģija” profesore I. Plotka ar kolēģiem aktīvi sadarbojas ar **Latvijas Psihologu Biedrību** Psihologa likuma izstrādē, kā ar tika sniegti papildinājumi Darba un organizācijas psihologu profesionālās darbības jomā.
- Ar Latvijas Republikas Ieslodzījuma vietu pārvaldi, studiju virziens „Psiholoģija” uzsāka sadarbību jau no 2012. gada. Šobrīd aktīva sadarbība tiek veikta ar Ieslodzījuma Vietu pārvaldi un Resocializācijas daļas pieciem Latvijas cietumiem. 2017. gadā tika organizēts zinātniski – praktiskais seminārs „Kriminālās vardarbības, pieaugušo piesaistes stila un personības iezīmju izpēte ieslodzītajiem vīriešiem” (skat. www.bsa.edu.lv).
- Ar **Latvijas Dzelzceļa Biedrību** ir nodibināts sadarbības līgums, kas veicina akadēmiskā personāla un studentu zināšanas un prasmes saistībā ar profesionālu atlases metodēm. Metodes atļauj veikt efektīvu personāla atlasī un nodrošināt drošību darba apstākļos, kā arī noteikt darbinieku profesionālo piemērotību, darbam saistībā ar risku. Virziens “Psiholoģija” 6 gadus gatavo speciālistus kas pēc studiju absolvēšanas iegūst grādu “profesiju (amatu) psiholoģija” un kvalifikāciju “psihologs”. Tādēļ, tieši šīs inovatīvās metodes ir svarīgi pielietot maģistrantu apmācībā un praksē.
- **Sadarbības ar Psihoneirofizioloģijas un Bioregulācijas Pētniecisko Centru** galvenie mērķi ir psihologu sagatavošanas divlīmeņu sistēmas starptautiskās pieredzes izpēte, kā arī kopēju zinātnisko projektu realizācija psihofizioloģijas, neiro psiholoģijas, psihopedagoģijas un citos mūsdienu lietišķo pētījumu novirzienos. Sadarbība kopēju metodiku izveidē, adaptācijā un aprobācijā.
- **Ar zinātnisko aģentūru „Latenta”** sadarbības līgums, kas nodrošina studentiem iziet praksi, kā arī veikt zinātniskos pētījumus.
- Psiholoģijas virziens sadarbojas ar **Latvijas Psihologu Studentu Asociāciju (LaPSA)**, kuras izveidē ir piedalījušies BSA psiholoģijas studenti, kā arī akadēmiskais personāls

iesaistās citās Latvijas asociācijās, piemēram **Latvijas Profesionālo Psihologu asociācijā** (LPPA) un **Latvijas Psihologu biedrībā** (LPB).

- 2016/2017. māc.g. noslēgti sadarbības līgumi prakses veikšanai profesionālo bakalaura un maģistra studiju ietvaros: Rīgas 86. vidusskola; Rīgas 40. vidusskola; Rīgas 80. vidusskola; Bērnu un jauniešu interešu centrs, „Perspektīva”; SIA Latenta; SIA Baltkoff; Rīgas 74. vidusskola; Privāta vidusskola „Patnis”; Rīgas 72. vidusskola; Latvijas Psihologu un psihoterapeitu Asociācija; Rīgas tehniskās izglītības un jaurades skola; Rīgas Zolitūdes ģimnāzija; Biedrība ”Krīzes grūtniecības centrs”; SIA Cita santehnika; VSIA Rīgas psihiatrijas un narkoloģijas centrs; Jelgavas 5. vidusskola (skat. 15. pielikumu).

1.8.2. Studiju virziena “Psiholoģija” sadarbība ar ārzemju organizācijām:

- Tiek organizēta ikgadēja, veiksmīga sadarbība ar **CICE (Bērnu identitāte un Eiropas pilsoniskums)**. CICE ir akadēmiska asociācija, kas nodarbojas ar jaunu cilvēku pilsoniskās izglītības un identitātes pētniecību un ietver 92 Eiropas augstākās izglītības iestādes (tajā skaitā BSA), piemēram, valstīs kā Beļģija, Dānija, Spānija, Francija, Itālija, Luksemburga, Nīderlande, Portugāle, Norvēģija, Anglija, Igaunija, Lietuva, Latvija uc.
- Prof.Irina Plotkai individuāla sadarbība ir noslēgta ar dažādām starptautiskajām asociācijām, piemēram, APA (Amerikāņu Psiholoģijas Asociāciju), viņa ir Latvijas Psihologu Biedrība (LPB) padomes locekle, Pedagoģijas un Sociālo Zinātņu Akadēmijas locekle (Maskava, Krievija), CICE (Children Identity and Citizen Europe), London Metropolitan University locekle, International Association of Applied Psychology (IAAP) locekle.
- Akadēmiskais personāls ir iesaistīts **starptautisku zinātnisko izdevumu redkolēģijās**: “Profesines studijos: teorija ir praktika”, ISSN 1822-3648. (Index Copernicus Master Journal List) Siauliai: Siauliu kolegija, Lithuania. Redkolēģijas locekļi: Irina Plotka, Žanna Caurkubule; “Journal of Modern Education Review” ISSN: 2155-7993.
- 2016.g. Starptautiskā žurnāla „Advances in Social Psychology” (ASP) redkolēģijas locekle: Irina Plotka. Žurnāls ietver empīriskos, konceptuāli pamatptus pētījumus, kas ir svarīgi sociālās psiholoģijas sasniegumi. NEW YORK, U.S.A., <http://www.sciencepublishinggroup.com/j/asp>.
- 2015.g.-2016.g. Starptautiskais zinātniskais žurnāls: „Socialine Sveikata (Social health) (Sociālā veselība)”. 2 (4), redaktore: Dr. Ženija Truskovskas, žurnāla redkolēģijas kolēģijas locekle Dr. psych. I.Plotka.. Utenas kolegija, Utena, Lietuva, ISSN 2351-6062.
- Laika posmā no 2015. līdz šim brīdim, notika kopējs zinātniskais pētījums starp BSA un Starptautisko Pētniecisko Universitāti: Augstākās Ekonomikas Augstskolu (Maskava, Krievija), sociāli - kultūras pētījumu laboratoriju, vadītāja, profesore Lebedjeva N. M.

1.9. Studiju programmu uzskaitījums, norādot to apjomu kredītpunktos, studiju veidu, iegūstamo grādu, grādu un profesionālo kvalifikāciju vai profesionālo kvalifikāciju.

Studiju programmu atbilstība Latvijas Republikas un augstskolas vai koledžas stratēģijai

| Studiju programma | Profesionālā bakalaura studiju programma “Psiholoģija |
|-------------------------|--|
| Studiju programmas kods | 42310 |

| | |
|--|---|
| Studiju programmas īstenošanas veids, ilgums un apjoms | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pilna laika klātiene 4 gadi (8 semestri), 160 kredītpunkti; ▪ Nepilna laika klātiene 4 gadi 5 mēneši (9 semestri), 160 kredītpunkti. |
| Prasības, uzsākot studiju programmas apguvi | Vidējā vispārējā izglītība |
| Iegūstamais grāds un kvalifikācija | Otrā līmeņa profesionālā bakalaura grāds psiholoģijā, 5.līmeņa profesionālā kvalifikācija "Psihologa asistents". |
| Studiju programmas īstenošanas vieta | Baltijas Starptautiskā Akadēmija, Rīga; Lomonosova 4, LV-1003; BSA Daugavpils filiāle, Dzelzceļa iela 3, LV-5403; BSA Liepāja filiāle, Liedaga iela 3, LV-3401 BSA Jēkabpils filiāle, Meža iela 9, LV-5201; BSA Jelgavas filiāle, Ozolnieki, Skolas iela 4b. LV-3018. |
| Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un augstskolas stratēģijai | Baltijas Starptautiskā Akadēmija (BSA) Profesionālā bakalaura studiju programmas "Psiholoģija" atbilst Augstskolu likumam (01.07.2015), profesionālajam standartam un augstākās profesionālās izglītības klasifikatoram (Latvijas Republikas klasifikatora kods-2445 11), ņemot vērā mūsdienu Eiropas Savienības darba tirgus vajadzības. Studiju programma ir organizēta atbilstoši Ministru kabineta 2001.gada 20.novembra noteikumiem Nr.481 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”. Studiju programma atbilst Eiropas Kvalifikāciju ietvarstruktūras 6.līmenim. Veidota atbilstoši Baltijas Psiholoģijas un menedžmenta augstskolas (tagad Baltijas Starptautiskā Akadēmija) darbības un attīstības ilgtermiņa stratēģijai (2009.-2015. Apstiprināta BPMA (tagad BSA) Satversmes sapulcē 2009, gada 13. janvārī (protokols Nr. 79). |
| Studiju programma | Profesionālā maģistra studiju programma "Psiholoģija" |
| Studiju programmas kods | 46310 |
| Studiju programmas īstenošanas veids, ilgums un apjoms | Pilna laika studijas, klātiene, 2 gadi, 80 kredītpunkti |
| Prasības, uzsākot studiju programmas apguvi | Otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība psiholoģijā |
| Iegūstamais grāds un kvalifikācija | Profesionālā maģistra grāds profesiju (amatu) psiholoģijā, kvalifikācija - psihologs |
| Studiju programmas īstenošanas vieta | Baltijas Starptautiskā Akadēmija, Rīga, Lomonosova iela 4, LV-1003 |
| Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un | Baltijas Starptautiskā Akadēmija (BSA) Profesionālā maģistra studiju programma "Psiholoģija" (programmas kods 46310) atbilst Augstskolu likumam (01.07.2015), |

| | |
|-------------------------|---|
| augstskolas stratēģijai | profesionālajam standartam un augstākās profesionālās izglītības klasifikatoram (Latvijas Republikas klasifikatora kods- 2445 11), ņemot vērā mūsdienu Eiropas Savienības darba tirgus vajadzības. Studiju programma ir veidota atbilstoši Latvijas Republikas psihologa profesijas standartam (IZM rīkojums Nr. 351, 2002. gada 6. jūnijā, Nr. 461, 2010. gada 18. maijā, ar grozījumiem Nr. 461, 2010. gada 14. septembrī) un 2001. gada 20. novembra LR Ministru kabineta noteikumiem Nr. 481, kā arī to grozījumiem Nr. 348, 2007. gada 29. maijā „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”. Studiju programma atbilst Eiropas Kvalifikāciju ietvarstruktūras 7.līmenim. Veidota atbilstoši Baltijas Psiholoģijas un menedžmenta augstskolas (tagad Baltijas Starptautiskā Akadēmija) darbības un attīstības ilgtermiņa stratēģijai. |
|-------------------------|---|

Saskaņā ar studiju programmas „Psiholoģija” padomes sēdes lēmumu Nr.1-4 no 27.06.2016., kā arī ar BSA senāta lēmumu no 2016. gada septembra mēneša, tika veiktas izmaiņas profesionālā maģistra un bakalaura studiju programmās „Psiholoģija” studijuursos. Profesionālā maģistra studiju programmā „Psiholoģija” tika mainīts kursa nosaukums no „Starpkulturālās komunikācijas (teorija un prakse)” uz „Kroskulturālā psiholoģija: biznesa komunikācija”. Kredītpunkti nemainās (2KP). Studiju kursā „Profesionāla psiholoģiskā konsultēšana un atbalstīšana” tika mainīts kredītpunktu skaits no 3 uz 4KP (palielināts par 1 KP); tika samazināts kredītpunktu skaits kursā „Inženieru psiholoģija un ergonomika” no 3 uz 2 KP (samazināts par 1 KP). Profesionālās bakalaura programmas „Psiholoģija” studiju programmā tika veiktas sekojošas izmaiņas: brīvās izvēles studiju kursa blokā studiju kurss „Mūsdienu tehnoloģiju darbs ar informāciju” (2KP) tika pārnests uz Vispārizglītojošo studiju kursa bloku, studiju kursa „Zinātniskā un studiju darba teorija” (2KP) vietā (kredītpunkti nemainās 2KP); tika mainīti kredītpunkti kursā „Profesionālā svešvaloda (angļu/vācu)” no 8KP uz 6KP (samazināts par 2 KP); tika ieviests studiju kurss „Pasaules kultūras attīstības pamatvirzieni” (2KP) (kredītpunkti nemainās); nozares studiju kursu blokā studiju kurss „Kognitīvā psiholoģija” tika pārnests uz Nozares profesionālo studiju kursu bloku (2KP) (kredītpunkti nemainās); studiju kurss „Psihofizioloģija (praktikums)” (2KP) tika nomainīts uz studiju kursu „Neiropsiholoģijas (praktikumu)” (2KP) (kredītpunkti nemainās). Kopējais kredītpunktu skaits profesionālā maģistra un bakalaura studiju programmās „Psiholoģija” palika nemainīgs.

1.10. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījums, norādot tā kvalifikāciju un pienākumus, tai skaitā studiju programmu un tās daļu, kuru katrs no akadēmiskā personāla īsteno

BSA studiju virzienā „Psiholoģija” iesaistītais personāls ir kvalificēti speciālisti, kas veicina virziena mērķu un uzdevumu izpildi. Visu docētāju sarakstu var apskatīt pielikumā nr. 6.

1.10.1. tab. Docētāju zinātniskie grādi 2016/2017

| | Doktori | Maģistri | Speciālisti |
|--|----------------|-----------------|--------------------|
| Ievēlēti BSA | 12 | 3 | 0 |
| Ievēlēti BPMA | 5 | 6 | |
| Neievēlēti BSA | 3 | 1 | 0 |
| Pavisam - 30 | 20 | 10 | 0 |
| % no docētāju kopskaita studiju virzienā | 67% | 33% | 0 |

1.10.2.tab. Ievēlētais personāls 2016/2017

| Virziena personāls kopumā | | Tajā skaitā strādā BSA | | | |
|----------------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|------------------|
| | | Kā ievēlēti | | Kā neievēlēti | |
| Cilvēku skaits | Proc. (%) | Cilv. | Proc. (%) | Cilv. | Proc. (%) |
| 30 | 100% | 26 | 87% | 4 | 13% |

Veiktā analīze parāda, ka 2016/2017. gada periodā, akadēmiskais personāls, kuriem ir doktora grāds sastāda 67%; maģistri - 33% un speciālisti - 0%. No tiem 87% - ievēlēti un 13% - neievēlēti. Analīze liecina, ka akadēmiskā personāla proporcija (īpatsvars) ir vērtējams, kā ļoti labi.

Akadēmiskais personāls: Kvalifikācija, amats, darbs programmā: Profesionālā bakalaura studiju programmā “Psiholoģija” un Profesionālā maģistra studiju programmā “Psiholoģija” skat. Pielikumā nr.6

1.11. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība un tā ietekme uz studiju darbu, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodu

1.11.1. tab. Docētāju pētnieciskā un projektu darba atbilstība studiju kursu blokiem

| Studiju programmas | Studiju kursu Bloki | Pasniedzēju pētnieciskais un projektu darbs (Pielikums 1) |
|---------------------------|----------------------------------|--|
| Prof. bakalaura | Vispārizglītojošie studiju kursi | Dr.phil., asoc. viesprof. V.Kačana pētījumi un projekti |

| | | |
|---|---|--|
| studiju programma "Psiholoģija" | Nozares studiju kursi: Sociālā psiholoģija; Psiholoģisko pētījumu metodoloģija, Eksperimentālā psiholoģija, Attīstības psiholoģija, Neiropsiholoģija | Dr.psych., prof.Irinas Plotkas, Dr.sc.ing.,as.prof.Ņinas Blūmenauas, Dr.biol.,doc.Ilonas Kaļvas, Dr.biol., doc.Irinas Kazanovskas pētījumi un projekti |
| | Nozares profesionālie studiju kursi: Saskarsmes psiholoģija, Psihometrika | Dr.psych.,doc.Ludmilas Kaļiņņikovas, Dr.Psych.,doc.Geršona Breslava pētījumi un projekti |
| | Kognitīvā psiholoģija, sociālā psiholoģija, eksperimentāla psiholoģija | Dr.psych., prof.Irinas Plotkas, Dr.sc.ing.,as.prof.Ņinas Blūmenau, Mag psych. Laura Šīmen – Vīgante, Mag psych. Biruta Urbāne |
| | Brīvās izvēles kursi | pētījumi un projekti |
| Prof. maģistra studiju programma "Psiholoģija" | Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē: Profesionālās darbības psiholoģija (teorija un prakse), Personāla vadība (psiholoģiskie aspekti). | Mag.Psych.Larisas Ābelītes, Dr.Biol.,doc.Ilonas Kaļvas pētījumi un projekti |
| | Pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībzinības studiju kursi: Psiholoģiskā pētījuma metodoloģija, datu analīze un interpretācija, Informācijas tehnoloģijas psiholoģijā. | Dr.Psych., prof.Irinas Plotkas, Dr.sc.Ing.,as.prof.Ņinas Blūmenauas, Dr.sc.Ing.,prof. Igora Ļemberska pētījumi un projekti |
| | Pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi: Inženieru psiholoģija un ergonomika, Psiholoģijas pasniegšanas teorijas un metodikas. | Dr.Biol.,doc.Irinas Kazanovskas, Dr.Med.,doc.Valērija Petuhova pētījumi un projekti |

1.12. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla galveno zinātnisko publikāciju un sagatavotās mācību literatūras saraksts pārskata periodu

Akadēmiskais personāls piedalās no ESF, IZM, LZP un citu organizāciju līdzekļiem finansētajos projektos (pavisam 34 projektos). Pēdējo sešu gadu laikā (2013.-2017.) akadēmiskais personāls ir piedalījies 335 starptautiskās konferencēs, Eiropas un pasaules kongresos. Tika publicēti 359 zinātniskie raksti, no kuriem 61 - starptautiski atzītās datubāzēs un 32 - SCI (EBSCO, SCOPUS u.c.) (skat. tab.1.12.1).

2016/2017. gadā iespaidīgi ir palielināties publikāciju skaits SCI (EBSCO, SCOPUS u.c.). 2016/2017. gada periodā akadēmiskais personāls ir piedalījies 39 starptautiskās konferencēs un kongresos (skat.tab.1.12.1a). Kā galvenos var minēt: 9th European IACCP conference. 16-19 July, 2017 (Poland, Warsaw); IV International Symposium July 6-th – 7-th, 2017 (Latvia, Riga - Moscow); 15-th European Congress of psychology Amsterdam, The Netherlands, 11-

14 July 2017; 5th European Conference on Clinical and Medical Case Reports, September 07-08, 2017, Paris, France; Вторая всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «социальная психология в образовательном пространстве». 24-25 октября 2017 (Russia, Moscow); The 31st International Congress of Psychology, July 24-29, 2016, Yokohama, Japan; XVII April International Academic Conference on Economic and Social Development 19-22 April, 2016, Moscow, Russia; International Scientific Conference "Society, Integration, Education – SIE 2016", May 27, 2016 – May 28, 2016, Rezekne, Latvia. 15th International Scientific Conference „Engineering For Rural Development”, 25. – 27. maijs 2016., Jelgava; Latvija; 4th. International Academic Conference „Family Upbringing”. 19. – 21. maija 2016.g., Szklarska Poreba, Polija; Международной научно-практической конференции «Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность» - Московский государственный университет дизайна и технологий – 25-27 апреля 2016 г., (Krievija); Международная научно-практическая конференция «Человек, искусство, Вселенная» - Сочинский государственный университет, Московский педагогический государственный университет - Сочи, 19-25 сентября 2016; The 14th European Congress of Psychology. 7-10 July, 2015, Milan, Italy, International Scientific Conference "Society, Integration, Education - 2015". Rezekne, Latvia. May 22, 2015 – May 23, 2015, 14th International Scientific Conference Engineering for Rural Development 20.-22.05.2015. Jelgava, LATVIA, XVI April International Academic Conference on Economic and Social Development 7-10 April, 2015, Moscow, Russia, Starptautiskā zinātniski praktiskā konference “Business, Studies and Me”. – Šiauliai, Lithuania 2015.g., 14 th International Scientific Conference „Engineering for Rural Development. 20.-22.05.2015. Jelgava. Latvia, 2013.gadā Krievija, Maskava: 3. starptautiskā praktiskā konference “Psiholoģiskā palīdzība sociāli neaizsargātām personām izmantojot attālinātās piekļuves tehnoloģijas (interneta – konsultāciju un tālmācību)”. 2013.gadā Zviedrija, Stokholma: 13th European Congress of Psychology. 9.-12. July, 2013, Stockholm, Sweden; Krievija, Maskava-Sanktpeterburga: XX International Congress INFAD. Moscow – St. Petersburg, Russia. ECPA-12; Lietuva, Šauļi: 12-th European Conference on Psychological Assessment. Donostia-San Sebastian; International scientific conference “Higher Education Studies: Challenges and Opportunities” Siauliai, Lithuania; Šveice, Berne: International Applied Military Psychology Symposium - IAMPS 2013, Bern, Switzerland; Krievija, Maskava: First International research and practice conference “Social psychology in the educational space” October 16-17, 2013, Moscow, Russia; 3rd International research and practice conference Addictive behavior: prevention and rehabilitation November 06-07, 2013 MSUPE, Moscow, Russia; Krievija, Rostova uz Donas: 4th International Scientific Conference “Innovative potential of Educational space subjects in the conditions of Educational Modernization”, Southern Federal University Education and Applied Psychology Faculty Psychology Faculty Rostov Institute of Further Training and Retraining of Educators, Russia, Rostov-on-Don; Čehoslovākija: 4rd CITEM conference on International Trade, Education and Marketing, Cesky Krumlov, the Czech Republik; Krievija, Maskava: International Scientific Conference „Business. Society.Human” 30-31 October 2013 National Research University Higher School of Economics MSUPE, Moscow, Russia. 2014.gadā Igaunija, Tallina: The International Applied Military Psychology Symposium IAMPS 2014: The Power of Multidisciplinarity. Tallinn, Estonia; Francija, Parīze: The 28th International Congress of Applied Psychology (ICAP 2014) 8-13 July, 2014, Paris, France.

Pilna informācija par akadēmiskā personāla un BSA neievēlēto pasniedzēju zinātnisko darbu atrodama Pielikumā Nr.1.

Galvenos pētījuma virzienus BSA studiju virzienam “Psiholoģija” skatīt pielikumā Nr.7.

1.12.1. tab. Akadēmiskā personāla pētnieciskās darbības apkopojums sākot no 2013.gada - 2017 (skat. Pielikums Nr.1)

| Projekti | Publikācijas kopā | Publikācijas starptautiski atzītās datubāzēs | Publikācijas SCI (EBSCO, SCOPUS u.c.) | Konferences un kongresi | Grāmatas un metodiskie līdzekļi |
|-----------------|--------------------------|---|--|--------------------------------|--|
| 34 | 359 | 61 | 32 | 335 | 12 |

1.12.1a. tab. Akadēmiskā personāla pētnieciskās darbības apkopojums par 2016/ 2017. mācību gadu (skat. Pielikums Nr.1)

| Projekti | Publikācijas kopā | Publikācijas starptautiski atzītās datubāzēs | Publikācijas SCI (EBSCO, SCOPUS u.c.) | Konferences un kongresi | Grāmatas un metodiskie līdzekļi |
|-----------------|--------------------------|---|--|--------------------------------|--|
| 0 | 39 | 9 | 14 | 39 | 1 |

1.13. Studiju virziena īstenošanā iesaistīto struktūrvienību (piemēram katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu) uzskaitījums, norādot to uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā

BSA pastāv divas eksperimentālās laboratorijas. Pielikumā Nr.10 sniegts eksperimentālo laboratoriju „Implicīto mērījumu laboratorija” un „Psihofizioloģijas un eksperimentālās psiholoģijas laboratorija” raksturojums.

1.14. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums, norādot tā uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā.

Darbinieka pienākumi un uzdevumi.

Pienākumi:

1. Dokumentu izstrādāšana un noformēšana;
2. Dokumentu apstrāde;
3. Informācijas nodrošināšana;
4. Apmeklētāju pieņemšanas un lietiskās tikšanās organizēšana;
5. Darba organizācija;
6. Kvalifikācijas celšana.

Detalizētu palīgpersonāla pienākumu aprakstu skatīt pielikumā Nr.11.

1.15. Informācija par ārējiem sakariem:

1.15.1. Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām.

BSA sadarbība ar darba devējiem notiek sekojoši:

- BSA nodibina un uztur sakarus ar tiem darba devējiem un organizācijām, kurās strādā BSA studiju virziens „Psiholoģija” absolventi.
- BSA uztur sakarus ar potenciālajiem darba devējiem – to organizāciju vadītājiem, kurās noris BSA maģistrantu prakse. Vērojot studentu darbu prakses laikā un ņemot vērā prakses vadītāja atsauksmes par studentiem, potenciālais darba devējs var izvēlēties sev nepieciešamo speciālistu.
- Darba devēju saraksts katru gadu tiek papildināts ar jaunām prakses vietas organizācijām, piemēram, prakse Bērnu, ģimenes un personības attīstības centrā „Resurss”, SIA „Habera”, SIA „Polystylex”, Rīgas 3. speciālā pamatskola, Rīgas 95. vidusskola, Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centrs.
- Darba devēji tiek iekļauti kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas komisijas sastāvā un piedalīsies aizstāvēšanā. Darba devējs var novērtēt bakalaura studentu un maģistrantu profesionālo sagatavotību no praktisko zināšanu viedokļa.
- Ar Latvijas Dzelzceļa Biedrību ir nodibināts sadarbības līgums, kas veicina akadēmiskā personāla un studentu zināšanas un prasmes saistībā ar profesionālu atlases metodēm.
- Rīgas ģimnāziju “Maksima”. Ģimnāzijas direktore Olga Isakova ir ikgadēja kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas komisiju locekle. Ģimnāzija ir nodrošinājusi vairākas prakses vietas virziens “Psiholoģija” studentiem
- 2016/2017. māc.g. noslēgti sadarbības līgumi prakses veikšanai profesionālo bakalaura un maģistra studiju ietvaros: Rīgas 86. vidusskola; Rīgas 40. vidusskola; Rīgas 80. vidusskola; Bērnu un jauniešu interešu centrs „Perspektīva”; SIA Latenta; SIA Baltkoff; Rīgas 74. vidusskola; Privāta vidusskola „Patnis”; Rīgas 72. vidusskola; Latvijas Psihologu un psihoterapeitu Asociācija; Rīgas tehniskās izglītības un jaurades skola; Rīgas Zolitūdes ģimnāzija; Biedrība “Krīzes grūtniecības centrs”; SIA Cita santehnika; VSIA Rīgas psihiatrijas un narkoloģijas centrs; Jelgavas 5. vidusskola (skat. 15. pielikumu).

1.15.2. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas.

Sadarbība ar Latvijas mācību iestādēm

BSA ir atvērta sadarbībai un tiek pārstāvēta:

- **Rektoru padomē** (piedalās visas Latvijā akreditētās augstskolas);
- **Privāto augstskolu asociācijā** (piedalās visas juridisko personu dibinātās augstskolas).

BSA ir sadarbības līgumi ar:

- **Daugavpils Universitāti.**
2016/2017. māc. gadā, profesionālās maģistra studiju programmas “Psiholoģija” absolventi turpina studijas DU Doktora studiju programmā “Psiholoģija”, apakšnozare, sociālā psiholoģija.
- Uz doto brīdi doktora grāda pretendenti: Elena Ozola, promocijas darba nosaukums “Latvijas jaunatnes pašcieņas struktūras īpatnību izpēte, izmantojot implicītus un pašvērtējuma mērījumus” (2010-2013); Laura Šimane, promocijas darba nosaukums „Antisociālās uzvedības izpausmju (atkarību) izpēte ar neapzinātā emocionālā praiminga un pašvērtējuma procedūrām” (2011-2016); Biruta Urbāne, promocijas

darba nosaukums „Patērētāju lojalitātes izpēte ar implicītām un eksplicītām metodēm” (2014-2018). 2016/2017. māc. gadā studijas turpina Daugavpils Universitātes doktorantūras studiju programmā ‘Psiholoģija’ Karina Ostapenko, promocijas darba nosaukums „Starppaaudžu vērtību transmisijas un sociālo attieksmju izpēte Latvijas iedzīvotāju vidū” (2015-2019). 2016/2017. māc. gadā Daugavpils Universitātes doktorantūras studiju programmā ‘Psiholoģija’ studijas uzsāka Irina Ļaha, promocijas darba nosaukums „Eksplicīto un implicīto sasniegumu motivācijas mērījumi (pamatojoties uz organizācijas personāla piemēru)” (2016-2020) un Aleksandra Boļšakova, promocijas darba nosaukums „Eksplicīto un implicīto attieksmju izpēte pret veselīgu un neveselīgu uzturu” (2016-2020).

- **Latvijas Universitāti.**

Virziena “Psiholoģija” vadītāja Dr.psych., prof. Irina Plotka 2012. un 2013.gadā ir bijusi Latvijas Universitātes promocijas darbu recenzenta statusā.

- **Rīgas Stradiņu Universitāti.**

Sadarbība zinātniskajā darbā. Virziena “Psiholoģija” vadītāja prof. I.Plotka, kā recenzente vērtēja Rīgas Stradiņu Universitātes psiholoģijas virziena izdotos darbus (grāmatu un metodiskos izdevumus). Turpinās sadarbība ar RSU doktora studiju programmas „Psiholoģija”.

- BSA ir cieša sadarbībā ar vairāku valstu vēstniecībām Latvijā. Piemēram, Vācijas, Dānijas, Polijas, ASV, Ukrainas, Gruzijas, Azerbaidžānas un Krievijas vēstniecības atbalsta mācību iestādēs ir izveidoti informatīvie centri (Eiropas Savienības informācijas pakalpojumu centrs, Vācu centrs, Krievu centrs, kā arī jaunais Latvijas kultūras centrs un Ziemeļvalstu centrs).
- Rīgas Pedagoģijas un Izglītības vadības augstskolu;
- Liepājas Universitāti.

Sadarbība ar ārzemju mācību iestādēm

BSA studiju virziens “Psiholoģija” sadarbojās ar ārzemju mācību iestādēm:

- Londonas Metropolitena Universitāti (“CICE” projekts);
- Maskavas pilsētas Psiholoģijas un pedagoģijas universitāti, Krievija;
- Sankt-Pēterburgas Valsts Universitāti, Krievija;
- Vladimiras Valsts Universitāti, Krievija;
- Krimas Humanitāro Universitāti, Krievija;
- Baltkrievijas Valsts Ekonomisko Universitāti, Baltkrievija;
- Vroclavas Ekonomikas Universitāti, Polija;
- Pleskavas Valsts Universitāti, Krievija;
- Zinātniskās pētniecības Universitāti Ekonomikas Augstskolu, Maskava, Krievija).

Studiju programmas realizēšanas laikā ir noslēgti sadarbības līgumi ERASMUS programmas ietvaros, ar Eiropas universitātēm, kas veicina studentu un docētāju apmaiņas organizēšanu un līdzdalību (skat. Pielikumā Nr.10, tab.10.1; www.bsa.edu).

- Institute of Hospitality management in Prague (CZ PRAHA16), Prague;
- University of Pecs, (HU PEC01), Pecs;
- Università Degli studi di Trento (I TRENTO01), Trento;
- University of social sciences and humanities (PL WARSZAW37), Warsaw;

- Siedlce University of natural sciences and humanities (PL SIEDLCE01), Siedlce;
- Pedagogical University of Cracow (PL KRAKOW05), Cracow;
- University of Oradea (RO ORADEA01), Oradea;
- University of Granada (E GRANADA01), Granada;
- Istanbul Aydin University (TR ISTANBU25), Istanbul;
- Istanbul Arel University (TR ISTANBU29), Istanbul

Augstskola ir sekmīgi iekļāvusies ERASMUS programmā, ko apliecina sadarbības līgumi. 2016/2017. mācību gadā BSA akadēmiskais personāls un augstskolas administrācija lasīja lekcijas: Utena College (Lithuania) (prof. I.Plotka, doc. N. Blumenau) (skat. Pielikumā Nr.10. tab.10.2).

2016/2017. mācību gadā BSA studenti apmaiņas programmu ietvaros 13 studenti studēja Slovākijā, Snina, Slovakia (skat.pielikumā Nr.10 tab.10.4).

2016/2017. mācību gadā studentu apmaiņas programmas ietvaros (ārpus ERASMUS programmas), Baltijas Starptautiskajā Akadēmijā studēja studenti no Krievijas (1 students), no Kazahstānas (8 studenti) (skatīt pielikumā Nr.9 tab.9.5).

2016/2017. mācību gadā studentu apmaiņas programmas ERASMUS ietvaros Baltijas Starptautiskajā Akadēmijā studēja studenti no Spānijas (1 students), Vācijas (1 students) (skatīt pielikumā Nr.9 tab.9.6).

2. Kopsavilkums par studiju virziena attīstības plāniem

2.1. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā. Šā novērtējuma kritēriji ir:

2.1.1. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām un Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām

ES izaugsmes stratēģijā nākamajai desmitgadei “Eiropa 2020” ir uzsvērts, ka nav viena izcilības modeļa izglītībā: Eiropai vajadzīgs plašs augstākās izglītības iestāžu spektrs, un katrai no tām jātiecas uz izcilību atbilstoši tās uzdevumiem un stratēģiskajām prioritātēm. Minētajā dokumentā definēti līmeņi un atbilstība starptautisko profesionālo organizāciju standartiem - četriem galvenajiem augstākās izglītības mērķiem (personības attīstība, demokrātiskas sabiedrības un zinātnes attīstības uzdevumu risināšana, darba tirgus prasību apmierināšana, ilgtspējīgas attīstības nodrošināšana):

- Studiju programma atbilst LR normatīvo aktu prasībām,
- Izglītības likumam,
- Augstskolu likumam,
- Zinātniskās darbības likumam,
- Likumam „Par reglamentētajām profesijām un profesionālo kvalifikāciju atzīšanu”
- Ar EuroPsy prasībām.

Saskaņā ar dokumentu The European Qualifications Framework (EQF), lai uzlabotu augstākās izglītības kvalitāti un atbilstību ir nepieciešama darba devēju un darba tirgus iesaistīšana programmu izstrādē un īstenošanā. BSA virzienā “Psiholoģija” darba devēji tiek iesaistīti studiju procesā kā eksperti kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas komisijā un programmu

kvalitātes novērtēšanā (skat. Studiju virziena „Psiholoģija” „Pašvērtējuma ziņojums” sadaļā 1.15.1.).

Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijas iesaka programmu izstrādi un atbilstību uzlabot izglītības iestādēm sekojot līdzi bijušo studentu karjeras attīstībai. Studiju virziens “Psiholoģija” regulāri sazinās ar saviem absolventiem. Pēc Profesionālās bakalaura studiju programmas “Psiholoģija” absolvēšanas absolventi tiek motivēti turpināt studijas maģistratūrā, tiek piedāvāta samazināta studiju maksa.

Studiju virziena “Psiholoģija” absolventi strādā lietišķajā un zinātniskajā jomā. No 2010. - 2013. gadam studiju virziena “Psiholoģija” absolventi tika motivēti turpināt studijas doktorantūrā, šo iespēju izmanto 4 doktoranti, kuri piedalījās ESF projektā “Atbalsts Daugavpils Universitātes Doktora studiju īstenošanai” : **2012-2013** ESF projekts „Atbalsts Daugavpils Universitātes doktora studiju īstenošanai”. Vienošanās Nr. 2009/0140/IDP/1.1.2.1.2/09/IPIA/VIAA/015. Nr. 14-21/35-2012-34 vadītāja - Eridiāna Oļehnoviča, izpildītāja - I. Plotka; **2011-2012** ESF projekts „Atbalsts Daugavpils Universitātes doktora studiju īstenošanai”. Vienošanās Nr. 2009/0140/IDP/1.1.2.1.2/09/IPIA/VIAA/015. Nr. 14-21/35-2011-40 vadītāja - Eridiāna Oļehnoviča, izpildītāja - I. Plotka; **2010-2011** ESF „Atbalsts Daugavpils Universitātes doktora studiju īstenošanai”. Vienošanās Nr. 2009/0140/IDP/1.1.2.1.2/09/IPIA/VIAA/015. Nr. 14-21/35-2010-31 vadītāja - Eridiāna Oļehnoviča, izpildītāja - I. Plotka; **2009-2010** ESF projekts „Atbalsts Daugavpils Universitātes doktora studiju īstenošanai”. Vienošanās Nr. 2009/0140/IDP/1.1.2.1.2/09/IPIA/VIAA/015. Nr. 14-21/35-2009-8 vadītāja - Eridiāna Oļehnoviča, izpildītāja - I. Plotka (skat. Profesionālās maģistra studijas programmas „Psiholoģija” „Pašvērtējuma ziņojums” sadaļā 1.14.; www.psy.lv).

Eiropas augstākās izglītības modernizācijas programmā tiek minēts, ka ir nepieciešams veicināt inovāciju augstākajā izglītībā, veidojot interaktīvāku mācību vidi un nostiprināt mācību pārnesšanas infrastruktūru. BSA piedāvā zinātniskās laboratorijas: Implicīto mērījumu laboratorija un Psihofizioloģijas un eksperimentālās psiholoģijas laboratorija, kurās studenti un maģistranti formē zināšanas, prasmes un kompetences zinātniski pētniecisko pētījumu jomā (skat. Studiju virziena „Psiholoģija” „Pašvērtējuma ziņojums” sadaļā 1.13.; Pielikums Nr.10). Laboratorijās tiek radītas inovatīvas pētījumu metodes, kuras sākam pielietot gan zinātniskos pētījumos, gan pētījumos tautsaimniecības problēmu risināšanai, kā piemēram pētījums Daugavgrīvas cietumā, gan Valsts probācijas dienestā (skat. Studiju virziena „Psiholoģija” „Pašvērtējuma ziņojums” sadaļā 1.8.1.).

Implicīto mērījumu laboratorija tika izveidota pateicoties dr.psych.prof. Irinas Plotkas un dr.sc.ing.,as.prof. Nīnas Blūmenauas ikgadējiem pētījumiem sociālās implicītās izziņas sfērā. Pētījumi tika veikti sadarbojoties ar Baltijas Starptautiskās Akadēmijas maģistratūras studentiem, tagadējiem Daugavpils universitātes doktorantiem. Implicīto mērījumu metodoloģija tiek pielietota ne tikai sociālo konstruktū pētīšanai, bet arī profesionālās darbības (amatu) psiholoģijas kontekstā. Pateicoties laboratorijai tikai uzrakstīti 54 maģistra darbi, kā arī vairāki promocijas darbi.

Tiek veidots zinātnisks potenciāls, kurš ir nepieciešams Latvijas zinātnes attīstībai, jo iepriekš nav tikuši veikti fundamentāli eksperimentāli pētījumi kognitīvās zinātnes perspektīvās jomās, kas kopumā ļaus paplašināt Latvijas psiholoģijas integrāciju pasaules zinātnē.

Atsaucoties uz Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām, lai paaugstinātu izglītības virziena kvalitāti, ir nepieciešams paaugstināt partnerību un sadarbību ar vietējiem un ārvalstu uzņēmumiem. BSA psiholoģijas virziens veicina un atbalsta sadarbību: tiek organizēta ilggadēja, veiksmīga sadarbība ar CICE (Bērnu identitāte un Eiropas pilsoniskums). CICE ir akadēmiska asociācija, kas nodarbojas ar jaunu cilvēku pilsoniskās izglītības un identitātes pētniecību un ietver 92 Eiropas augstākās izglītības iestādes (tajā skaitā BSA), piemēram, tādās valstīs kā Beļģija, Dānija, Spānija, Francija, Itālija, Luksemburga, Nīderlande, Portugāle, Norvēģija, Anglija, Igaunija, Lietuva, Latvija uc. BPMA sadarbojas arī

ar vairākām citām asociācijām (skat. Studiju virziena „Psiholoģija” „Pašvērtējuma ziņojums” sadaļā 1.8.).

2015. – 2016. gadā notika kopējs zinātniskais pētījums starp Baltijas Starptautisko Akadēmiju un Starptautisko Zinātniski Pētniecisko Universitāti Augstākās Ekonomikas Augstskolu (Maskava/Krievija). Pētījuma rezultāti tika publicēti starptautiski recenzētos izdevumos.

2016. – 2017. mācību gadā turpinās sadarbība ar Zinātniski Pētniecisko Universitāti Augstākās Ekonomikas Augstskolu, ar soc. kultūras pētījumu laboratorijas akadēmisko personālu. Sadarbības rezultātā tiek veikti pētījumi, piedalīšanās starptautiskās konferencēs, kā arī iesniegtas zinātniskās publikācijas (XVII April International Academic Conference on Economic and Social Development 19-22 April, 2016, Moscow, Russia. (Uzstāšanās ar referātu: The role of second language proficiency, ethnic and national identity inacculturation: the case of two generations of Russian minority in Latvia co-author: T.Kanonir) (programma); 9th European IACCP conference. 16-19 July, 2017 (Poland, Warsaw) (Uzstāšanās ar referātu “The role of family climate and value similarity with mothers and peers in well-being of ethnic minority youth: the case of Latvia”). (Proceedings, certificate).

2016/2017.māc g. BSA organizēja starptautisku simpoziju sadarbībā ar Krievijas Zinātņu Akadēmijas Psiholoģijas institūtu, kurā piedalījās BSA virziena „Psiholoģija” docētāji, kā arī Krievijas vadošie zinātnieki (IV International Symposium July 6-th – 7-th, 2017 (Latvia, Riga). Tika izdots rakstu krājums „Activization of mental resources of personality theory and practice” Proceedings of the IV International Symposium, July 6th – 7th, 2017 (Latvia, Riga), Rīga: Izdevniecība “Zelta Rudens”, 2017, 115 lpp.

Eiropas dimensiju stimulēšana augstākajā izglītībā nozīmē arī mobilitātes veicināšanu. Tiek veicināta docētāju un arī studentu piedalīšanās starptautiskajās apmaiņas programmās (piemēram, ERASMUS), kas ir jāturpina, kā arī jāpaplašina partneraugstskolu skaits. Sadarbība ar esošajiem partneriem demonstrē abpusējo interesi šajā jomā, par ko liecina palielināts apmaiņas programmu dalībnieku skaits (skat. Studiju virziena „Psiholoģija” „Pašvērtējuma ziņojums” sadaļā 1.15).

2.1.2. Darba devēju un profesionālo organizāciju sniegtā informācija par absolventu nodarbinātības iespējām vismaz nākamo sešu gadu perspektīvā.

Gatavojoties akreditācijai, mēs sazinājamies ar Latvijas darba devēju konfederāciju un Nodarbinātības Valsts aģentūru un saskārāmies ar pētījumu trūkumu tieši psiholoģijas jomā. Pēc vairāku Latvijas asociāciju domām, iesaka izdalīt četras praktiskās pamatdarbību jomas psiholoģijā: izglītības iestādes, organizācijas jeb biznesa vide, sociālā sfēra, veselības aprūpe.

Savukārt, Amerikas Psihologu Asociācija ir publicējusi pētījumu, kas paredz, ka pasaulē darba vietas psiholoģijas sfērā nākamo 6 gadu laikā palielināsies par 12% , kas ir virs vidējā rādītāja salīdzinot ar pārējām profesijām. Visstraujākā darba vietu izaugsme ir gaidāma organizāciju (amatu) psiholoģijā, geropsiholoģijā un neiropsiholoģijā.

BSA psiholoģijas virzienu absolventi, iegūstot psihologu kvalifikāciju var strādāt jebkurā psiholoģijas sfērā, tomēr virziena apakšnozare ir profesiju (amatu) psiholoģija. Amerikas darba tirgus departaments paredz, ka darba un organizācijas psiholoģijas sfērā darba tirgus laikposmā no 2008.-2018. pieaugs par 28%. Tiek norādīts, ka darba un organizācijas psihologu specialitāte būs pieprasīta ne tikai Amerikā, bet arī Eiropā. Arī Latvijā ir novērota tendence, ka BSA virziena “Psiholoģija” absolventi darbojas darba un organizāciju psiholoģijas sfērās. Darba un organizācijas psiholoģijas jomā strādājošie psihologi izmanto psihologu darba principus un zinātniski pamatotas psiholoģiskās izpētes metodes organizācijās, darba vidē un darba vietās, lai uzlabotu produktivitāti, veselību, drošību, psiholoģisko labklājību, savstarpējās

attiecības un darba dzīves kvalitāti. Darba un organizāciju psihologi nodarbojas ar indivīdu emocionālo un izziņas procesu, indivīdu un grupu uzvedības izpēti darba vidē, kā arī iegūto zināšanu praktisku izmantošanu tajā.

Darba un organizāciju psihologi izmanto psiholoģiskās izpētes metodes indivīdu, grupu un organizāciju izpētei un novērtēšanai, konsultē un sniedz psiholoģisko palīdzību vienā vai vairākos no zemāk nosauktajiem virzieniem:

- 1) organizāciju darba vides analīze un darbinieku funkcionēšana konkrētā darba vidē: amatu un darba vietu plānošana no efektīva iekārtu un resursu izmantošanas viedokļa, psihosociālās vides analīze darba vietā, stresa un izdegšanas risku analīze un novēršana, profesionālās deformācijas un darba un privātās dzīves līdzsvara jautājumu risināšana u.tml.;
- 2) atbalsta sniegšana profesionālās pašnoteikšanās procesā – indivīdu profesijas izvēles un karjeras veicināšana, pamatojoties uz profesionāli nozīmīgu iezīmju, potenciāla, interešu un motivācijas analīzi no indivīda un organizācijas skatījumiem;
- 3) veselības veicināšanas preventīvo un profilaktisko pasākumu īstenošana ar mērķi uzlabot darba drošību un darbinieku efektivitāti;
- 4) darbinieku individuālā, grupu un kolektīvu darba snieguma uzlabošana – profesionālas atlases un atestācijas procedūru izstrāde, kandidātu novērtēšana atlases procesā, darbinieku un vadītāju potenciāla, prasmju un kompetenču novērtēšana, indivīdu un grupu mijiedarbības un motivācijas analīze un uzlabošana; darbinieku iesaistes veicināšana, mācību un attīstības programmu izstrāde un vadīšana, karjeras vadība un pēctecības plānošana u.tml.;
- 5) organizāciju attīstības veicināšana – organizācijas kultūras izpēte un attīstīšana, organizāciju pārmaiņu plānošana un vadīšana, dažādības vadīšana organizācijās, organizācijas dizaina (struktūra, procesi u.tml.) analīze un pilnveidošana, personāla funkciju un kompetenču audita veikšana u.tml.

Lai gan paši šajā jomā strādājošie profesionāļi ir vienisprātis, ka nav iespējams novilkt skaidras robežas starp apakšspecializācijām darba un organizāciju psiholoģijā, tomēr prakse rāda, ka psihologi ar specializāciju darba psiholoģijā, biežāk strādā pirmajos trīs virzienos. Darba un organizāciju profesionālās darbības jomā praktizējošie psihologi strādā valsts, nevalstiskās un privātās organizācijās, risinot savā kompetencē esošos jautājumus konkrēto organizāciju – darba devēju vajadzībām; konsultāciju uzņēmumos un/vai privātp praksē, sniedzot darba un organizāciju psihologu pakalpojumus dažādām organizācijām un/vai privātpersonām; pētniecības iestādēs, veicot darba un organizāciju psiholoģijas pētījumus un sniedzot konsultācijas par veikto pētījumu rezultātiem un īstenojamiem uzlabojumiem pēc organizāciju pasūtījuma. Ņemot vērā ikdienas darba specifiku un citu radniecīgu pienākumu īpatsvaru, organizāciju jomā strādājošie psihologi visbiežāk tiek nodarbināti vai nu kā personāla vadības funkcijas veicošie uzņēmumu darbinieki tādos amatos kā personāla vadības speciālisti vai vadītāji, mācību, novērtēšanas un attīstības speciālisti, atlases projektu vadītāji, personāla konsultanti, personāla vadību biznesa partneri u.c.), vai arī kā ārējie konsultanti, kas piedāvā organizācijām ar personāla vadību, darbinieku attīstību vai organizāciju attīstību saistītus risinājumus – pētījumus, konsultācijas, mācību un attīstības risinājumus u.tml. Latvijā ir tikai daži speciālisti, kuri tiek nodarbināti amatos “profesiju (amatu) psihologs” un “organizāciju psihologs”.

Lai gan Likuma 1.panta 6.punktā ir noteikts, ka psihologu klienti ir fiziskas personas, darba un organizāciju psihologu klienti organizācijās var būt gan atsevišķi organizāciju darbinieki (organizāciju vadītāji, personāla vadības speciālisti, jebkurš no organizācijas darbiniekiem), gan arī eksistējošas vai no jauna veidotas grupas vai komandas un pat veseli darba kolektīvi.

Organizāciju vidē darba un organizāciju psihologi cieši sadarbojas ar organizāciju vadītājiem (organizācijas vadītājs un departamentu/nodaļu vai grupu vadītāji), personāla vadības un mācību speciālistiem, darba aizsardzības speciālistiem, ergonomikas speciālistiem, juristiem, kvalitātes vadības speciālistiem.

Secinājumi un apkopojums par studiju virziena „Psiholoģija” pašnovērtējumu 2016/2017. gadā

2016/2017. mācību gada laika periodā tika konstatētas izmaiņas atbilstoši noteiktiem studiju virziena „Psiholoģija” attīstības plāniem.

1. Studiju virziena tālākā attīstība un studiju programmu procesa nodrošināšana.

Neskatoties uz to, ka dotajā laika periodā profesionālās bakalaura un maģistra studiju programmas “Psiholoģija” saturā un organizācijā tika veiktas nelielas izmaiņas, ir palielinājies zinātniskās literatūras skaits angļu valodā, ko izmanto bakalauru un maģistru darbu izstrādē, kā arī palielinājies praktisko nodarbību un praktikumu skaits. Pilnveidojas un uzlabojas studiju process, metodes, kā arī studiju procesa nodrošināšana ar palīgmateriāliem.

2. Turpinās akadēmiskā personāla attīstība

2.1. Akadēmiskajam personālam tiek sniegts atbalsts zinātniski-pētnieciskajā darbā, tiek veicināta piedalīšanās starptautiskajos kongresos un konferencēs, kā arī publikāciju izstrāde un publicēšana starptautiskās datu bāzēs (SCOPUS, EBSCO, TOMPSON). (skat. 1.12 studiju virziena „Pašvērtējums”). Akadēmiskā personāla aktīva līdzdalība bija vērojama

2016/2017. gadā iespaidīgi ir palielinājies publikāciju skaits SCI (EBSCO, SCOPUS u.c.). 2016/2017. gada periodā akadēmiskais personāls ir piedalījies 39 starptautiskās konferencēs un kongresos (skat.tab.1.12.1a). Kā galvenos var minēt: 9th European IACCP conference. 16-19 July, 2017 (Poland, Warsaw); IV International Symposium July 6-th – 7-th, 2017 (Latvia, Riga - Moscow); 15-th European Congress of psychology Amsterdam, The Netherlands, 11-14 July 2017; 5th; The 31st International Congress of Psychology, July 24-29, 2016, Yokohama, Japan; XVII April International Academic Conference on Economic and Social Development 19-22 April, 2016, Moscow, Russia; 4th. International Academic Conference „Family Upbringing”. 19. – 21. maija 2016.g., Szklarska Poreba, Polija; Международная научно-практическая конференция «Человек, искусство, Вселенная» - Сочинский государственный университет, Московский педагогический государственный университет - Сочи, 19-25 сентября 2016; (skat.1.12, Pielikums Nr.1).

2.2. Turpinās akadēmiskā personāla starptautiskā aktivitāte programmas ERASMUS MUNDUS ietvaros, kuru rezultātā BSA pasniedzēji apmeklēja universitātes Igaunijā, Lietuvā un Kiprā. (skat. Studiju virziena „Pašvērtējums” 1.15; Pielikums 9, tab.9.2).

2.3. 2016./2017.māc.g. studijas Daugavpils Universitātes doktorantūras studiju programmā „Psiholoģija” uzsāka Aleksandra Boļšakova, promocijas darba nosaukums „Kontekstuālu faktoru ietekme uz implicīto attieksmju mērījumu izpēti veselīgam un neveselīgam uzturam” un Irina Ļaha, promocijas darba nosaukums „Sasniegumu motivācijas izpēte implicītām un eksplīcītām metodēm (uz organizācijas personāla piemēra), zinātniskā darba vadītāja profesore Irina Plotka.

2.4. Akadēmiskais personāls turpina veikt aktīvu dalību starptautiskos projektos, kā arī zinātniskos kongresos un konferencēs (skat. sadaļa Zinātne un www.bsa.edu.lv).

2.5. Veiktā analīze parāda, ka 2016/2017. gada periodā, akadēmiskais personāls, kuriem ir doktora grāds sastāda 67%; maģistri - 33% un speciālisti - 0%. No tiem 67% - ievēlēti un 33% - neievēlēti. Analīze liecina, ka akadēmiskā personāla proporcija (īpatsvars) ir vērtējams, kā ļoti labi (skat.studiju virziens „Psiholoģija” 1.10 un Pielikumu Nr. 6).

2.6. Akadēmiskā un studentu starptautiskā mobilitāte. Turpinās uzsāktā studentu un docētāju mobilitātes plāna realizācija ar ārvalstu partneru augstskolām (skat. Studiju virziena „Psiholoģija” pašvērtējums 1.15, 1.15.3 un 1.15.4; Pielikums Nr.9, tab. 9.1 - 9.6). Ir pozitīva

dinamika personāla akadēmiskā mobilitāte, kuri veic zinātniski pētniecisko darbību, kā arī lasa lekcijas ārpus Latvijas robežām. Tāpat, ir vērojama studentu mobilitāte, kas studē un iziet praksi ārvalstīs studējošo apmaiņas programmu ietvaros (skat. Pielikums 9, tab. 9.4). Studiju virzienā "Psiholoģija" studē ārvalstu studenti no Spānijas, Vācijas, Slovākija (Pielikums Nr.9, tab.9.6)

2.7. Akadēmiskā personāla un studentu, absolventu zinātniski pētnieciskā darbība.

2.7.1. Turpinās profesionālās bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” studentu sadarbība ar profesionālās maģistra studijas programmas „Psiholoģija” maģistrantiem pētījumu veikšanā, kā arī piedalīšanās studentu starptautiskā konferencē “Izaicinājumu un iespēju laiks: problēmas, risinājumi, perspektīvas”. 2016.gada 12.-13. maijs, Rīga. Studenti piedalījās Starptautiskā zinātniskā konference „Sociālās zinātnes reģionālajai attīstībai 14.-15.10.2016., Daugavpils, Latvija (skat. www.du.lv).

2016/2017. mācību gadā ir paaugstinājusies studentu zinātniski pētnieciskā aktivitāte, piedalīšanās V starptautisko zinātniski praktisko konferenci “Transformācijas process tiesībās, reģionālajā ekonomikā un ekonomiskajā politikā: ekonomiski - politisko un tiesisko attiecību aktuālās problēmas”, 2016. gada 9. decembrī, ko rīkoja Baltijas Starptautiskā akadēmija sadarbībā ar Daugavpils Universitāti, Rīgas Stradiņa universitāti, Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach. 2017. gadā sadarbība ar docētājiem, tika publicēti zinātniskie raksti rakstu krājumā “Transformācijas process tiesībās, reģionālajā ekonomikā un ekonomiskajā politikā: ekonomiski - politisko un tiesisko attiecību aktuālās problēmas”, Izdevniecība: SIA „Petrovskis un Ko”, Rīga. ISBN 978-9984-47-143-3, (skat. http://bsa.edu.lv/lang/lat/zindarbs/konf_stud.html);

2.7.2 2016./2017.māc.g. studijas Daugavpils Universitātes doktorantūras studiju programmā „Psiholoģija” uzsāka Aleksandra Boļšakova, promocijas darba nosaukums „Kontekstuālu faktoru ietekme uz implicīto attieksmju mērījumu izpēti veselīgam un neveselīgam uzturam” un Irina Ļaha, promocijas darba nosaukums „Sasniegumu motivācijas izpēte implicītām un eksplīcītām metodēm (uz organizācijas personāla piemēra), zinātniskā darba vadītāja profesore Irina Plotka. Tāpat, studijas Daugavpils Universitātes doktorantūrā studiju programmā ‘Psiholoģija’ turpina BSA absolventi: Karina Ostapenko, promocijas darba nosaukums „Starppaaudžu vērtību transmisijas un sociālo attieksmju izpēte Latvijas iedzīvotāju vidū” (2015). Biruta Urbāne, promocijas darba nosaukums „Patērētāju lojalitātes izpēte ar implicītām un eksplīcītām metodēm”, doktora grāda pretendente, Laura Šīmane -Vīgante, promocijas darba nosaukums “Antisociālās uzvedības izpausmju (atkarību) izpēte ar neapzinātā emocionālā praiminga un pašvērtējuma procedūrām” doktora grāda pretendente, Jeļena Ozola, promocijas darba nosaukums “Latvijas jaunatnes pašcieņas struktūras īpatnību izpēte, izmantojot implicītus un pašvērtējuma mērījumus” doktora grāda pretendente.

2.7.3.. 2016/2017. mācību gadā, BSA studiju virziena „Psiholoģija” absolventi (Žanna Vinogradova, Irina Ļaha, Aleksandra Boļšakova, Jana Čužujeva) piedalījās jauno zinātnieku konkursā, kuru organizēja Latvijas Psihologu biedrība. (skat. www.psihologubiedriba.lv).

2.8. Ārzemju studenti, kuri apmācās studiju programmās un ERASMUS programmā studentu mobilitātes apmaiņas ietvaros. Ir vērojama tendence noteiktam studentu skaitam praktizēties ārvalstu organizācijās izmantojot ERASMUS starptautisko apmaiņas programmu. 2016/2017. māc gadā, profesionālās bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” 13 studenti piedalījās starptautiskā praksē ERASMUS programmas ietvaros (skat. Pielikumu 9, tab. 9.5).

Pēdējos gados ir vērojama viesstudentu stabila dinamika, kas studē bakalaura un maģistra studiju programmā „Psiholoģija” (skat. Pielikumu Nr. 9, tabulas 9.1, 9.3, 9.4, 9.5).

3. Studiju vides pilnveidošana un attīstība. Turpinās materiāli tehniskās bāzes atbalsts un attīstība. Īpaša vērība tiek vērsta uz implicīto metožu izstrādi BSA implicīto mērījumu laboratorijā. Pamatojoties uz implicīto mērījumu laboratorijas bāzes ir aizstāvēti maģistra darbi (skat. Pielikumus 8 un 10).

Tiek papildināts bibliotēkas grāmatu fonds un citi resursi, kuri atbilst studiju kursu programmām. Turpinās mācību metodisko materiālu izstrāde elektroniskā formā (skat. Pielikumu 5).

4. Sadarbība un projekti.

1. Turpinās jaunu starptautisku sadarbības projektu ERASMUS un citu programmu ietvaros studiju kursu izstrāde, starptautiskās prakses nodrošināšana un akadēmiskā personāla mobilitāte (pielikums Nr. 9).
2. Katru gadu tiek organizēta starptautiskā zinātniski pētnieciskā studentu konference, kurā aktīvi piedalās ne tikai BSA studenti, bet arī austrumu un rietumvalstu augstskolu studenti (skat. www.psy.lv, www.bsa.edu.lv).
3. Turpinās sadarbība ar dažādām starptautiskām psiholoģiskām asociācijām (CICE, APA, IAAP, LPB).

Pamatojoties uz noslēgto savstarpējās sadarbības līgumu starp BSA un CICE (Children Identity Citizen Europe), tiek ņemta dalība ikgadējās zinātniskajās konferencēs, projektos, publicēšanās zinātniskajos žurnālos, kā arī sniegta apmaiņas informācija (speciālā izlaidumā Nesletter). Dotajā periodā tika sagatavota atskaite par BSA locekļu (CICE) veikto ieguldījumu asociācijas darbībā, kurš tika nosūtīts uz CICE offisu (London Metropolitan University). (skat. 1.8.2).

4. BSA studiju virziena programma „Psiholoģija” aktīvi sadarbojas ar Latvijas Psihologu Biedrību, kas organizēja Psihologu dienas Latvijā. Šajā pasākuma aktīvi piedalījās Latvijas Universitāte, Daugavpils Universitāte, Stradiņa Universitāte un citas psiholoģiski profesionālas asociācijas. Tika lasītas lekcijas, vadītas supervīzijas, kā arī savas programmas piedāvāja dažādas psiholoģiskās asociācijas. (skat. www.psihologubiedriba.lv).
5. Turpinās BSA sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām. (skat. Studiju virziena „Psiholoģija” 1.15.2). Pēdējos gados īpaši aktīva sadarbība vērojama ar Daugavpils Universitātes un Stradiņa Universitātes doktorantūras studijas programma „Psiholoģija” mācību spēkiem, kā arī ar Latvijas Universitāti.

10. Studiju virziena un studiju programmu perspektīves.

10.1. Lai uzlabotu augstākās izglītības kvalitāti un atbilstību tiek atbalstīta un veicināta darba devēju un darba tirgus iesaistīšana programmu izstrādē un īstenošanā. BSA virzienā “Psiholoģija” darba devēji tiek iesaistīti studiju procesā kā eksperti kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas komisijā un programmu kvalitātes novērtēšanā (skat. 1.15.1.).

10.2. Studiju virziens “Psiholoģija” regulāri sazinās ar saviem absolventiem. Pēdējo 8 gadu laikā, studiju virziena “Psiholoģija” absolventi tiek motivēti turpināt studijas doktorantūrā. (skat. Profesionālās maģistra studiju programma „Psihologija” pašnovērtējuma ziņojumu, www.bsa.edu.lv). Tiek veidots zinātnisks potenciāls, kurš ir nepieciešams Latvijas zinātnes attīstībai, jo iepriekš nav tikuši veikti fundamentāli eksperimentāli pētījumi kognitīvās zinātnes perspektīvās jomās, kas kopumā ļaus paplašināt Latvijas psiholoģijas integrāciju pasaules zinātnē.

11. 2016/2017. mācību gada periodā BSA akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju, žurnālu, starptautisko konferenču rakstu krājumu sarakstu skatīt Pielikumā Nr.13.
12. 2016/2017. gadā sadarbībā ar maģistrantiem un absolventiem tika publicēti zinātniskie raksti starptautiskās datu bāzēs SCOPUS, THOMSON REUTERS (skat. Pielikumu Nr.14).

Studiju virziena “Psiholoģija” pašnovērtējuma ziņojuma pielikumi

Pielikums nr. 1. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades biogrāfijas.

Pielikums nr. 2. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā personāla pētnieciskā darbība. Akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība 2009.-2016. m.g.

Pielikums nr. 3. Studiju virziena „Psiholoģija” akreditācijas un licenzijas materiāli.

Pielikums nr. 4. Profesionālās Bakalaura un Maģistru studiju programmas diplomu paraugi.

Pielikums nr. 5. BSA Telpu un Bibliotēku nodrošinājums.

Pielikums nr. 6. Akadēmiskais personāls: Kvalifikācija, amats, darbs programmā.

Pielikums nr. 7. Galvenie pētījumu virzieni BSA Studiju virzienā “Psiholoģija”.

Pielikums nr. 8. Aizstāvētie maģistra darbi, kuru empīriskā daļa ir izstrādāta un veikta Implicēto mērījumu laboratorijā.

Pielikums nr. 9. Sadarbība ar ārvalstu izglītības iestādēm.

Pielikums nr. 10. Baltijas Starptautiskās Akadēmijas Studiju virziena “Psiholoģija” eksperimentālās laboratorijas raksturojums.

Pielikums nr. 11. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums, norādot tā uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā.

Pielikums nr. 12. Akadēmiskā personāla publikāciju saraksts 2015/2016. mācību gadā.

Pielikums nr. 13. Pasniedzēju zinātniskie darbi.

Pielikums nr. 14. Studentu zinātniskie darbi.

Pielikumi glabājas: Rīgā, Lomonosova ielā 4, 322. kab.